

**Нұр-Сұлтан қаласының әкімдігінің  
«№ 21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК**



**Білім беру қызметін өзін-өзі бағалауын  
ұйымдастыруы және өткізуі**

## МАЗМҰНЫ

Кіріспе. Нормативтік-құқықтық құжаттар.

1. «№ 21 «Гүлдер» бөбекжайы» мемлекеттік комунпалдық қазыналық кәсіпорны туралы жалпы мәліметтер.
2. «№ 21 «Гүлдер» бөбекжайы" МКҚК бойынша өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру мен өткізу Бұйрығы.
3. «№ 21 "Гүлдер" бөбекжайы МКҚК» өзін-өзі бағалау бойынша іс – шаралар жоспары.

Бөлім II. Тәрбиелеу мен оқыту сапасы.

Бөлім III. Тәрбиеленушілердің өмірін ұйымдастыру сапасы.

Бөлім IV. Тәрбиеленушілердің нәтижесі.

Бөлім V. Ресурстар.

Бөлім VI. Тәрбиеленушілерді қорғау мен қолдау.

Бөлім VII. Ата-аналармен қарым-қатынас сапасы.

Бөлім VIII. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының өзін-өзі бағалау қорытындысы:

1. «№ 21 «Гүлдер» бөбекжайы тәрбиеленушілерінің ата-аналарын (заңды өкілдерін) сауалнамалау қорытындысын анықтау .
2. Педагогикалық кеңес хаттамасы.
3. Қамқоршылық кеңес хаттамасы.
4. Мектепке дейінгі ұйым қызметін бағалау.
5. Қосымша.

## ***Кіріспе***

«№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының (бұдан әрі-бөбекжай) тәрбие-білім беру қызметін өзін-өзі бағалау рәсімі Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес жүргізілді:

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.

«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ.

«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>

Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы.

«Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі N 306 Заңы.

«Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>

Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.

«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 13 қазанда № 15893 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығымен.

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 14 қыркүйекте № 14235 болып тіркелді.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 31 қазанда № 17657 болып тіркелді.

Білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 25 ақпанда № 13227 болып тіркелді.

Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P080000077>

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 Қаулысы.

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2009 жылғы 17 тамызда Нормативтік құқықтық кесімдерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне N 5750 болып енгізілді.

Жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272.

Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 29 тамызда № 15584 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтау стандарттары және оларға қойылатын талаптар  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 49 және Қазақстан Республикасы Білім беру және ғылым министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 бірлескен бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 25 қаңтарда № 18239 болып тіркелді.

Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидалары  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 12 мамырда № 20618 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығымен.

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

НҰР -СҰЛТАН ҚАЛАСЫ  
ӘКІМДІГІНІҢ  
№21 «Гүлдер» б/б  
МКҚК

БҰЙРЫҚ

ГККП  
я/с №21 «Гүлдер»  
АКИМАТА  
ГОРОДА НУР -СУЛТАН

ПРИКАЗ

010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Тәуелсіздік даңғылы, 14/3  
тел. 49-77-25

010000, г. Нур-Султан, проспект Тәуелсіздік, 14/3  
тел. 49-77-25

20 21 жылғы «22» 12  
Нұр - Сұлтан қаласы

№ 216

**Балабақшаның өзін-өзі  
бағалауын ұйымдастыру және  
өткізу туралы**

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығына, Нұр-Сұлтан қаласының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті басшының 2021 жылғы 10 қарашадағы № 133 бұйрығы мен кезектен тыс 2021 жылғы 22 желтоқсандағы педагогикалық кеңестің шешімі негізінде  
**БҰЙЫРАМЫН:**

1. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№ 21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК 23.12.2021-23.02.2022 ж.ж. аралығында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатында өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылып өткізілсін;

2. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:  
Қарлығаш Зейнешқызы Түгелбаева – балабақша меңгерушісі, комиссия төрағасы;  
Гүлнара Русланқызы Нұрғалиева – инновация жөніндегі әдіскер, комиссия мүшесі;

Айтгүл Анасқызы Байдильдина – әдіскер, комиссия мүшесі;  
Айдана Зейнелдіқызы Заманбек – психолог, комиссия мүшесі;  
Анар Баттақұлқызы Ғаббасова – қазақ тілі мұғалімі, комиссия мүшесі.

3. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша іс-шара жоспары бекітілсін (1 Қосымша).

4. Комиссияға бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру жауапкершілігі жүктелсін.

5. Қамқоршылық кеңес отырысында балабақшаның өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша комиссия төрағасының есебі тындалсын.
6. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Менгеруші



*Q. Tugelbaeva*

Қ.Түгелбаева



**№21 «Гүлдер» балабақшасы МКҚК 2021-2022 оқу жылындағы өзін-өзі бағалаудың іс-шаралар жоспары**

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
<b>I кезең - дайындық</b>			
1	Балабақшаның өзін – өзі бағалауын жүргізу жөніндегі кезектен тыс педагогикалық кенес. Мақсаты: - өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссияның құрамын анықтау; - өзін –өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі нормативтік – нұсқаулық құжаттармен танысу; - өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссия мүшелерінің лауазымдық міндеттерімен танысуы.	22.12.2021	Меңгеруші
<b>II кезең -ұйымдастыру</b>			
2	Өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссия отырысы; Мақсаты: алдағы жұмыс бағытын анықта, талқылау.	24.12.2021	Комиссия мүшелері
3	МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке» дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуын бақылау. Мақсаты: -тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер туралы ақпарат алу;	24.12.2021	Комиссия мүшелері
4	-Балабақшада мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаның құрылуын бақылау.	05.01.2022	Комиссия мүшелері
5	Тәрбиеленушілердің ата-аналарына немесе заңды өкілдеріне, өлшемшарттың 6-қосымшасына сәйкес сауалнама жүргізу Мақсаты: ҚР МЖМБС 2-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылдауға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау.	18-22.02.2022	Комиссия мүшелері



6	Тәрбиеленушілердің дамуына жүргізілген мониторинг қорытындылары. Максаты: МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеруін анықтау.	21.01.2022	Комиссия мүшелері
7	Тәрбиеленушілердің зияткерлік, спорттық, көркемдік, шығармашылық және конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері бойынша материалдарымен танысу.	04.02.2022	Комиссия мүшелері
8	Балабақшадағы эксперимент алаңы жұмысының қорытынды нәтижесімен танысу: 2012-2020 гг – "Балабақшаның тәрбие-білім беру үдерісіне көптілділікті енгізу"; 2020-2023 гг – «Мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамытуда әлеуметтік-ойын технологиясын қолданудың тиімділігі»	11.02.2022	Комиссия Мүшелері, Әдіскер
<b>III кезең - қорытынды</b>			
9	Меңгерушінің қамқоршы кеңес алдында сараптама комиссияның қорытындысы бойынша есеп беруі. Максаты: -өзін-өзі бағалау қорытынды бағасымен таныстыру;	21.02.2022	
10	Өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссияның қорытынды мәжілісі. Максаты: өзін –өзі бағалау қорытындысын кезектен тыс №2 педагогикалық кеңесте қарастыру.	23.02.2023	Меңгеруші
	Материалдарды дайындап, Нұр-Сұлтан қаласының Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің бағалау бөліміне ұсыну.	23.02.2022	Меңгеруші

## I бөлім. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТ

### **Тарихи анықтама**

№ 55 «Гүлдер» балабақшасы ретінде 03.04.1970 жылғы №8/172 Целиноград қалалық халық депутаттары Кеңесінің шешімімен ашылды. 2008.15.09 № 22-1072п жылы Астана қаласы әкімдігінің қаулысымен «№ 21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК болып өзгертілді.

### **Жалпы мәліметтер**

<b>Толық атауы</b>	Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад № 21 «Гүлдер»
<b>Заңды мекен-жайы</b>	010010, Қазақстан Республикасы, Нұрсұлтан қаласы, «Алматы» ауданы, Тәуелсіздік даңғылы 14/3, байланыс телефоны: 49-77-25, 49-04-06;
<b>Меңгеруші</b>	Түгелбаева Қарлығаш Зейнешқызы
<b>Байланыс телефоны</b>	8-7172-49-77-25, 49-04-06
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:yasli21_gulder@mail.ru">yasli21_gulder@mail.ru</a>
<b>Ресми сайты</b>	<a href="http://balabaksha21.bilimastana.kz/node/3">http://balabaksha21.bilimastana.kz/node/3</a>
<b>Instagram әлеуметтік желісіндегі ресми топ</b>	<a href="#">gulder21_sad</a>
<b>Балабақшасының жұмыс тәртібі</b>	07.30-18.00, демалыс: сенбі-жексенбі
<b>Жобалық қуаты</b>	280 орын
<b>Ұйым түрі</b>	Жалпы дамыту топтарымен, жалпы дамыту топтарымен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен.

### **Қызмет бағыты:**

- балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
- баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара әрекеттесу;
- ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты қорғау мәселелері бойынша кеңес және әдістемелік көмек көрсету.

### **Қызметтер:**

- жалпы дамыту топтарындағы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қамтитын топтардағы білім беру қызметтері;
- ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жеке жұмыс;
- әр түрлі қызмет түрлерінде шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- сауықтыру алдын алу іс-шаралары: тиімді теңдестірілген тамақтану, оңтайлы қозғалыс белсенділігі, шынығу, дәрумендітерапия, өз денсаулығына саналы көзқарасты тәрбиелеу, дұрыс режим;
- қосымша білім беру қызметтері: хореография, каратэ, сөйлеуді түзету (логопед), ағылшын тілі.

Тиімді тәрбие беру және оқыту үшін медициналық кабинет, қазақ тілі кабинеті, инклюзивті білім беру кабинеті (логопед, дефектолог, психолог), музыка және спорт залдары жұмыс істейді.

### Құқық белгілейтін құжаттар

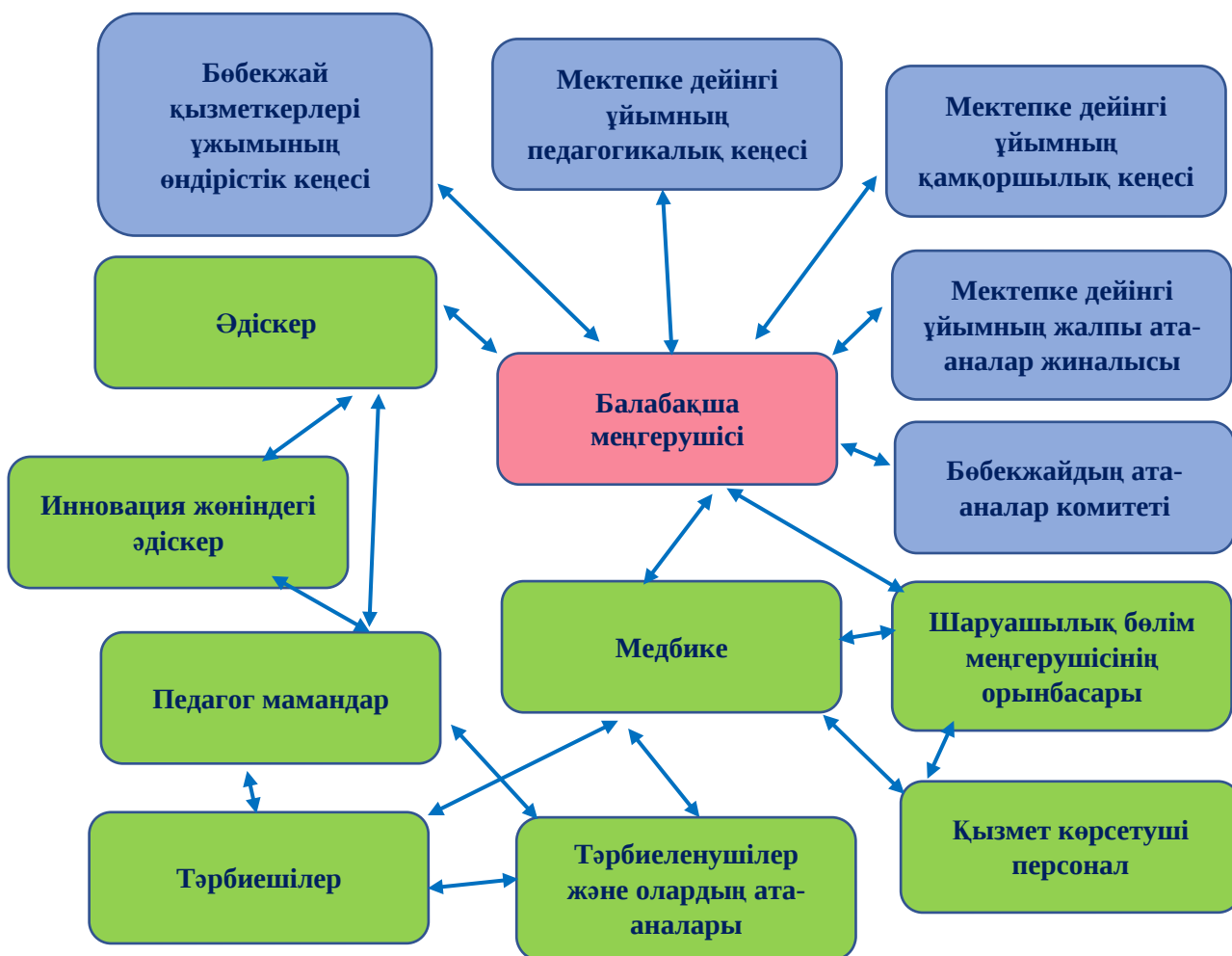
№ п/п	Атауы	Деректемелер	Қолданылу мерзімі	Ескертпе
1.	Менгеруші: Түгелбаева Қарлығаш Зейнешқызы ММ жұмысқа қабылдау	№ 238 20.06.2011 жылғы «Астана қаласының Білім басқармасы» туралы бұйрығы		Білім басқармасы
2.	Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік	БИН 990340005233 2020 жылғы 14 наурыздағы		Жылжымайтын мүлікке және заңды тұлғаларға құқықтарды тіркеу басқармасы берген
3.	Устав ГKKП ясли - сада № 21 «Гүлдер»	Нұрсұлтан қаласы әкімдігінің 29.01.20 ж № 107-226 қаулысы	өзгерістер енгізгенге дейін	14.03.2020 ж. Әділет министрлігінде тіркелген.
4.	Санитарлық- эпидемиологиялық қорытынды	№ 09/3958 06.12.2013 ж	мерзімсіз	Нұр-сұлтан қаласы "Алматы" ауданының СЭҚ басқармасы берген
5.	Тұрақты жер пайдалану құқығына АКТ	Кадастрлық нөмірі: 21-318-041-700 от 24.05.2018 № 02-01-10-10/460	мерзімсіз	Астана қ. қаржы Департаментімен берілген
6.	Қызметті жүзеге асырудың басталғаны туралы хабарлама	№KZ46RVK00002375 18.05.2015 ж		Астана қ. Департаменті білім саласындағы бақылау
7.	Мемлекеттік лицензия	№ 16018713 07.12.2016 ж		Управление здравоохранения, Акимаг г. Астаны

**Қорытынды:** бөбекжайдың нормативтік-құқықтық құжаттары мектепке дейінгі білім беру саласындағы Қазақстан Республикасы заңнамасының талаптарына сәйкес келеді және уақтылы жаңартылып отырады. Балабақшадағы білім беру процесі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес салынған. Система и структура управления дошкольной организацией:

Әдістемелік қызмет, медициналық сүйемелдеу, педагог-психолог, логопед-мұғалім, дефектолог-мұғалім, музыкалық жетекші, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы, қазақ және орыс тілдері мұғалімдері, топ тәрбиешілері мамандарының командалық жұмысы – **біздің мектепке дейінгі ұйымымыздың миссиясын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың зияткерлік қабілеттерін, танымдық процесерін, табысты әлеуметтенуін, тең бастапқы мүмкіндіктерін дамытуда жүзеге асырады.**

Мектепке дейінгі ұйымды басқару "білім туралы" ҚР Заңына, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы өзге де заңнамалық актілеріне, бөбекжай Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады. Басқару әрекеттері жалпы даму бағыттарын болжау негізінде жүзеге асырылады және ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыруға бағытталған. Мектепке дейінгі ұйымның қызметін қамтамасыз ететін өзін-өзі басқару нысандары: өндірістік кеңестер; педагогикалық кеңес; қамқоршылық кеңес болып табылады.

Бөбекжай қызметіне тікелей басшылықты мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызметіне жауапты меңгеруші жүзеге асырады.



## II. Тәрбиелеу мен оқытудың сапасы

«№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК-да тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру мынадай нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады:

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (2020 жылғы 5 мамырдағы №182

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (2020 жылғы 12 мамырдағы №195

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы;

«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615

«Туісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (2020 жылғы 18 мамырдағы №207 бұйрықпен

«Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі №343 Заңы.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Туісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (2020 жылғы 18 мамырдағы №207 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен)

## Вариативтік компонент

Балабақшадағы барлық жастағы топтар бойынша вариативтік компонент сағаттары мына түрде бөлінді:

1. **«Бейнелеу өнері»** («Қайнар» «Табиғат, өнер және балалардың бейнелеу жұмыстары» бағдарламаларының әдістемелік нұсқаулары, авторлары: Т.Д. Доронова, К.С.Ильяшева, Т.А. Левченко,, Алматы қаласы, «Просвещение-Қазақстан», 2008 ж., 31.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы ).
2. **«Математика және логика»** («Қайнар» «Математика және логика» бағдарламаларының әдістемелік нұсқаулары, авторлары: Е.В. Соловьева, Л.Г. Коренькова, И.В. Копытова, Алматы қаласы, «Просвещение-Қазақстан», 2007 ж., 31.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).
3. **«Дүниені танып білемін»** («Қайнар» «Дүниені танып білемін» бағдарламаларының әдістемелік нұсқаулары, авторлары: Т.И. Гризик, Қ.А. Аймағамбетова, Г.Ж. Майкотова,, «Просвещение-Қазақстан», 2007 ж., 31.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).
4. **«Путешествие в мир»** ("Программа вариативных курсов для детского сада " оқу-әдістемелік құралы, жалпы редакциясымен п. ғ. к., профессор В. К. Омарова, Павлодар қаласы, 2018 ж., 31.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).
5. **«Опытно-исследовательская деятельность»** («Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста» әдістемелік нұсқаулары, құрастырушы-авторы С.Г. Нурсейтова, Семей қ, 2009 ж., 31.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).
6. **«Шашу»** («Шашу» оқу-танымдық кешенінің әдістемелік құралы/авторы Қ. Қатшабаев. – Нұр-Сұлтан, 2021 ж. – 17 б. ҚР Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім департаменті мақұлдаған, 29 тамыз 2017 жыл, 31.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).

Біздің мектепке дейінгі ұйымда 11 топ жұмыс істейді. Мемлекеттік тілде тәрбиеленетін және оқытылатын - 6 топ; оның ішінде: кіші топ – 1; ортаңғы топ – 2; ересектер тобы– 2; мектепалды даярлық тобы – 1.

Орыс тілінде тәрбиеленетін және оқытылатын - 5 топ; оның ішінде: ортаңғы топ – 1; ересектер тобы – 2; мектепалды даярлық тобы – 2.

№	Топ атауы	Жас ерекшелігі/ Жас шамасы	Оқу тілі
1	«Меруерт»	кіші топ (2 жастан бастап)	Қазақ
2	«Нарғызгүл»	ортаңғы топ (3 жастан бастап)	Қазақ
3	«Түймедақ»	ортаңғы топ (3 жастан бастап)	Қазақ
4	«Лалагүл»	ортаңғы топ (3 жастан бастап)	Орыс
5	«Бақбақ»	ересек топ (4 жастан бастап)	Қазақ
6	«Бейшешек»	ересек топ (4 жастан бастап)	Қазақ
7	«Қызғалдақ»	ересек топ (4 жастан бастап)	Орыс

8	«Шегргүл»	ересек топ (4 жастан бастап)	Орыс
9	«Інжугүл»	Мектепалды даярлық топ (5 жастан бастап)	Қазақ
10	«Қалампыр»	Мектепалды даярлық топ (5 жастан бастап)	Орыс
11	«Көкнәр»	Мектепалды даярлық топ (5 жастан бастап)	Орыс

Жұмыс оқу жоспарын құру кезінде вариативті компонент есепке алына отырып, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес апталық оқу жүктемесінің ең жоғары рұқсат етілген көлемі және ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы ескерілді.

Балабақша тәрбиешілерінің 94%-ының мектепке дейінгі жоғары және арнайы орта білімі бар. Педагог мамандардың барлығының кәсіптік білімі бар.

Барлық педагогтер балабақшада тәрбие мен білім беру жұмыстарын жүзеге асыру **әдістемесін** меңгерген, ұйымдастырылған оқу қызметін жүргізу құрылымын ұстанады және сонымен бірге ҰОҚ өткізуді білім беру салаларын кешенді нысанда және интеграциялауды қолдана отырып, дәстүрден тыс ұйымдастырады. Пайдаланылатын инновациялық технологиялар: денсаулықты сақтау, ақпараттық-коммуникативтік, жобалау. Біздің балабақшада ойын технологиялары, атап айтқанда **әлеуметтік-ойын** технологиялары ерекше орын алады, бұл баланың құрдастар тобында сәтті әлеуметтенуіне, ересектермен қарым-қатынас жасауына, командада жұмыс істеуіне және ойнауына мүмкіндік береді.

Баланың жеке басының толыққанды дамуының негізгі шарттарының бірі оның **эмоциялық жайлылығы** болып табылады, ол балабақша жағдайында тәрбиешінің топта қолайлы ахуал жасау қабілетіне байланысты болады. Барлық жас топтарында, бөбектерден бастап, педагогтер балалар арасында жағымды қарым-қатынас орнатуға және жайлы эмоциялық атмосфера құруға ерекше назар аударады, мұндайда балалар көңілді жүреді, сирек шекіседі, жақын жерде ойнай алады. Топтардағы мұндай қолайлы атмосфера бейімделу кезеңінің жақсы ағымының маңызды факторларының бірі болды.

Біздің балабақшамыздың жағдайында топтағы қолайлы климат күні бойы балалардың жақсы көңіл-күйінен, құрдастары мен ересектерге деген мейірімділіктен, балалардың қызықты іспен айналысу қабілетінен, ересектер тарапынан қысым мен манипуляцияның болмауынан, эмоциялық араласудың жоғары дәрежесінен, өзара көмек, сезімталдықтан және т. б. көрінеді.

Тәрбиешілер мен педагог-мамандар балалар ұжымындағы эмоциялық жағымды атмосфераға айтарлықтай әсер етуге тырысады. Өйткені, олар топта белгілі бір климатты өздері қалыптастырады.

Әрбір күн ересектермен, басқа балалармен жақсы қарым-қатынасқа ықпал ететін сөйлеу әрекеттерінен басталады, олар балаларға өздерінің риза екендіктерін көрсетеді.

Балалармен тәрбие-білім беру жұмысын *жоспарлау* Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес келеді. Білім беру қызметі ҰОҚ кестесіне, аптаның лексикалық тақырыптарына, перспективалық жоспарлауға, режимдік сәттерге сәйкес құрылады.

Апта сайынғы циклограммаларда педагогтер режимдік сәттердің, ұйымдастырылған оқу қызметінің, серуендеудің өткізілуін көрсетеді, күні бойы қозғалыс белсенділігі, қимыл дағдыларын меңгеру бойынша балалармен жеке жұмыс, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс ескеріледі. Жүйеде танертеңгі гимнастика, шынықтыру рәсімдерімен үйлесімде күндізгі ұйқыдан кейінгі гимнастика, тыныс алу, саусақ, артикуляциялық гимнастика жоспарланады. Апта сайын кешкі уақытта педагогтер «динамикалық сағатты» жоспарлап, бос уақыттарын және ойын-сауықтарын өткізеді.

Педагогтер білім беру салалары бойынша балалардың құзыреттілігінің кешенді қалыптасуын ескере отырып, интеграциялық байланыстарды (қызметтің әралуан түрлерінің өзара байланысы, мазмұны), сондай-ақ өткен ҰОҚ-мен байланысты және балалардың қол жеткізген деңгейіне сүйене отырып, ҰОҚ-ны жоспарлайды. ҰОҚ жүргізу үшін материалды таңдау кезінде оны құру қисыны, мазмұнның бірыңғай желісі, танымдық қызметті дамыту үшін заттық-кеңістіктік орта жағдайларын қамтамасыз ету, оның уәждемесі мен жандануы, балалардың өз бетінше білім алу және олардың көлемін толықтыру біліктерін дамыту ескеріледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметін және басқа да қызмет түрлерін тиісті деңгейде өткізу кезінде тәрбиеленушілердің ақпаратты қабылдауын, түсінуін үнемі бақылауға және назарын аударуға тәрбиеші мен балалар арасындағы **кері байланысты** сәтті ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Кері байланысты жүзеге асыруда ҰОҚ жүргізу кезінде мынадай әдістер қолданылады: байқау, тестілеу, сұрау жүргізу әдісі (әңгімелесу, сұхбат, сауалнама), эксперименттік әдістер (ойлау – ақыл-ойдағы, сыбырлап, бір-біріне іс-әрекеттер мен операцияларды жаңғырту; стендтік – рөлдік ойын, әлеуметтанулық әдістер (ҰОҚ әртүрлі кезеңдеріндегі тәрбиеленушілердің эмоциялық жағдайын айқындау).

Мысалы, анда-санда ұсынылған ақпараттық материал бойынша қысқаша сұрақтар ұсынылады (Неге бұлай болды? Бұл дұрыс болды ма? Осылай болғаны сіздерге ұнады ма?)

Біздің педагогтер көбінесе сұрақтар мен болжамдарды ұсынады: - Проблеманы бұл шешті деп ойлайсыздар ма? Оның әрекеті дұрыс болды ма? Бұдан не болуы мүмкін? Осылайша нәтижеге қол жеткізуге бола ма?

ҰОҚ соңында мұғалімдер неғұрлым динамикалық және ойын нысандарына басымдық береді: балалар шаршады және кейбіреуі «жандандыруды» қажет етеді.

Ата-аналармен үй тапсырмасы – бұл, әрине, балалармен кері байланыс нысаны болып табылады, оның нәтижелері кейінгі ҰОҚ-та көрінеді. Тәрбиешілер үй тапсырмасында қиялдауды және стандартты емес нәрсені



ұсынуды ұсынады: қойылым; зерттеу жұмысы (*кез-келген ақпаратты іздеу*); ертегі құрастыру, кітапша жасау: иллюстрациялар, суреттер және т.б.

Кері байланыстың қызықты нысандарының болуы балабақша педагогтеріне жұмысты жандандырып, қызықты етуге көмектеседі.

Біздің балабақшамыздың тәрбиелеу-білім беру процесінде балалармен өзара іс-қимылды табысты жүзеге асыру және тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамытуда жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін жеткілікті білім беру **ресурстары** пайдаланылады: демонстрациялық материалдар (суреттер, заттық суреттер, иллюстрациялар, дидактикалық ойыншықтар, ойыншықтар, тосын сәттерге арналған костюмдер); эксперименттік-зерттеу қызметіне арналған материалдар (әр топта қажетті жабдықтармен тәжірибелер мен эксперименттер орталығы бар); ойын материалдары (ойыншықтар, үстел ойындары, театрдың әралуан түрлері, сюжеттік-рөлдік ойындарға атрибуттар); лақтыру материалынан жасалған дәстүрлі және дәстүрден тыс спорттық жабдықтар; сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстарының түрлері: фотосуреттер, презентациялар, дыбыстық жазбалар, бейнефрагменттер, тақырып мазмұнына сәйкес таңдалған бейнероликтер, оқытатын және дамытатын ойындар, мультипликациялық фильмдер.

### ***Психологиялық қызметтің жұмысы***

Тәрбиелеу-білім беру процесін психологиялық қолдаудың басты мақсаты:

- балалардың толыққанды психикалық дамуы және олардың психологиялық денсаулығы;
- әр баланың мектепке дейінгі бүкіл балалық шағындағы жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оны тұлға ретінде жағымды жағынан қабылдау болып табылады.

#### **Міндеттері:**

1. Мектепке дейінгі балалар ұйымында баланың бейімделу кезеңін психологиялық қамтамасыз ету.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардағы танымдық процестердің даму ерекшеліктерін педагогтер мен ата-аналарға арналған тұжырымдар мен практикалық ұсынымдармен зерделеу.
3. Балалардың мектепте отбасымен тығыз ынтымақтастықта оқуға жалпы және психологиялық дайындығын сапалы қамтамасыз ету.
4. Адамгершілік сана, ізгілік сезімдер мен адамгершілік мінез-құлықты дамыту бойынша балалармен жүргізілетін жұмыстың тиімділігін қадағалау.
5. Тәрбиелеу-білім беру процесінде тұлғалық-бағдарланған тәсілді іске асыру үшін жағдай жасау.
6. Түзету жұмыстарында мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі қызметі түрі ретінде ойындар, ойын жаттығуларын кеңінен қолдану.

Ұйымдастырылған оқу қызметін психологиялық қолдаудың мақсаттары мен міндеттерін тиімді іске асыруға тікелей зор әсерін тигізетін кәсіптік психологиялық қызмет үшін балабақшада қолайлы жағдайлар жасалған.

Балабақша жағдайындағы психологиялық қызметті мынадай схема түрінде көрсетуге болады:

Психологиялық–педагогикалық қолдауға қатысушылар арасындағы қарым-қатынасты былайша көрсетуге болады:



Өзара іс-қимылдың мұндай бірыңғай схемасы жаңа нысандарды, әдістер мен амалдарды қолдана отырып, жұмысты неғұрлым тиімді жоспарлауға, оны іскерлік эмоциялық-жағымды қарым-қатынаста құруға мүмкіндік береді. Қарым-қатынас жүйесі балалар дамуының жеке, жас, психологиялық ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

Балабақшаның психологиялық қызметі мынадай жұмыс түрлерін қамтиды:

1. Балабақшаға келіп түсетін балалар бейімсіздігінің алдын алу.
2. Балалармен диагностикалық жұмыс (танымдық процестердің даму ерекшеліктерін, балалардың мектепке баруға дайындық деңгейін: мотивациялық, ерікті, зияткерлік, эмоциялық жағынан зерделеу).
3. Ата-аналармен консультациялық жұмыс.

2020-2021 оқу жылында балабақшада инклюзивті білім беру бойынша жұмыс енгізілді. Психолог, дефектолог, логопед педагог-мамандарының жұмыс жоспары жасалып, педагогикалық кеңес бекітті, Психологиялық-педагогикалық консилиум туралы ереже бекітілді. Балабақша меңгерушісінің атына педагог-психолог және тәрбиешілер әрбір бала туралы олардың жеке ерекшеліктерін сипаттайтын ақпараттық хаттар дайындады.

Балабақшада инклюзивті білім беруді енгізу педагогикалық ұжымды дайындаудан басталды. Оқыту консультациялар, жылдық семинар арқылы өтті. Бірақ инклюзивті білім беруге ең басты қатысушылар – дені сау балалар + ЕБҚ балалар. Балалар топтарда өздерінен бет-бейнесі мен мінез-құлқы бойынша ерекшеленіп тұратын жаңа балалардың пайда болғанын байқамады. Жұмыс барысында балалар арасында айтарлықтай ешқандай кикілжің болған жоқ. Шамасы, денсаулық мүмкіндігі шектеулі балалар жалпы топқа неғұрлым ертерек қосылған болса, мектепке дейінгі өмірде бірге өмір сүру балалардың бірлескен әлеуметтенуін күшейтеді және денсаулық мүмкіндігі шектеулі адамдарға қатысты қоғамда қалыптасқан стереотиптерді еңсеруге мүмкіндік береді.

Бірге болуды ұйымдастыру ЕБҚ балаларды тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуды ғана емес, сонымен бірге олардың балабақша өміріне белсенді қатысуын да қарастырады.

Мұндай балалардың ата-аналарымен жұмыс істеуде ең тиімді модель – ынтымақтастық, әріптестік, бұған сенімді және мейірімді қарым-қатынас орнатпай қол жеткізу мүмкін емес. Ата-аналармен жұмыс істеудің дәстүрлі нысандарынан бөлек, біз оларға «ерекше» баланы тәрбиелеп отырған ата-аналарға арналған үлгі ережелерді ұсындық. Біздің ойымызша, ата-аналар оларды неғұрлым көбірек ұстанса, мұндай бала өсіп, тәрбиеленетін отбасының тұрмысы да соғұрлым үйлесімді болады.

Денсаулық мүмкіндігі шектеулі балаларды балалар ортасына кіргізуде айтарлықтай қиындықтар туындамайтынын көріп отырмыз. Олар өздерін басқа балалармен бірдейміз деп қабылдайды, тиісінше, басқа балалардың да оларға қарым-қатынасы тең деп санайды.

ЕБҚ балалармен жұмыс істеудің негізгі бағыттары:

- Психодиагностикалық жұмыс;
- Түзету-дамыту жұмысы;
- Консультациялық жұмыс;
- Ағартушылық жұмыс.

Қызмет бағыттарының мазмұны:

1. Балалардың әлеуметтік-психологиялық портретін жасау мақсатында диагностикалық жұмыс; дамуындағы өзіне тән ерекшеліктерге сәйкес психологиялық қолдау құралдары мен нысандарын таңдау.

Әрбір баланың жеке диагностикасы жүргізіледі, сондай-ақ олардың бейімделу кезеңінен өтуіне айрықша назар аударылды.

Диагностикалық зерттеп-қарау барысында алынған деректерге талдау жүргізілгеннен кейін қорытынды жасалады, ата-аналар мен педагогтерге ұсынымдар беріледі. Түзету және дамыту жұмыстарының жетекші бағыты мен реттілігі айқындалады. Диагностиканың нәтижелері тәрбиешілер мен ата-аналардың назарына жеткізіледі.

2. Педагог-психологтың ЕБҚ балалармен түзету-дамыту жұмысы балалардың танымдық, эмоциялық-ерікті, жеке және әлеуметтік салаларына бағытталған. Түзету-дамыту жұмыстары үшін мен мынадай блоктарды қамтитын бағдарламаларды таңдадым: танымдық белсенділікті түзету, жалпы эмоциялық даму, балалардың мінез-құлқы, тұтастай алғанда өзіндік даму және оның жекелеген аспектілерін дамыту. ЕБҚ балалармен жұмыс істеу және жалпы балабақшада инклюзивті оқытуды жүзеге асыру үшін барынша жайлы жағдай жасау мақсатында педагогтер мен ата-аналарға психологиялық консультация беру және ағарту.

Білім беру процесіне барлық қатысушылармен жеке және топтық консультациялар консультация берушінің жеке қалауы бойынша да, сұрау салу бойынша да өткізіледі. Ағартушылық қызмет семинарлар, педагогикалық кеңестер, топтық талқылаулар, ата-аналар жиналыстары түрінде өтеді.

Сондай-ақ, балабақшаның Психологиялық-педагогикалық консилиумы белсенді жұмыс жүргізуде, оның күн тәртібінде комиссияның әрбір отырысында ЕБҚ балалармен жұмыс және жалпы инклюзивті оқыту мәселелері қамтылды.

ЕБҚ балалармен жұмыс белгіленген жоспар бойынша жүргізіледі.

ЕБҚ балалармен жұмыстың басым түрі түзету-дамыту жұмысы болып табылатынын атап өткім келеді.

Сабақтар мынадай бағыттар бойынша өткізілді:

- әлеуметтік-адамгершілік мінез-құлықты түзету (тәрбиеленушінің әлеуметтік рөлін түсіну, сабақта мінез-құлық қағидаларын сақтау);
- кез-келген қызмет түріне қажетті іскерлік пен дағдыларды түзету;
- құрдастар ұжымына бейімделу;
- одан әрі оқыту үшін қажетті когнитивті процестерді дамыту;
- оқу қызметінде танымдық белсенділікті қалыптастыру;
- өзіне деген сенімділікті қалыптастыру, оқу жағдайында алаңдаушылық сезімін азайту;
- өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту;
- ұсақ және ірі моториканы дамыту;
- микро және макро кеңістікте бағдарлай алу.

### ***Мемлекеттік тілді қолдану және дамыту және «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын іске асыру***

Қазақстан Республикасы Конституциясының 7, 93-баптарын, 1997 жылғы 7 шілдедегі «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заңын, Қазақстан Республикасы Президентінің 1996 жылғы 4 қарашадағы өкімімен мақұлданған Қазақстан Республикасы тіл саясатының тұжырымдамасын, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен бекітілген Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын орындау мақсатында №21 «Гүлдер» балабақшасында келесі қызмет жүзеге асырылады:

- қазақ тілін орыс тілінде оқытатын топтарда оқыту мемлекеттік МЖМС МТО-ға сәйкес орта топтан жүзеге асырылады;
- қазақ тілінде тәрбиелейтін және оқытатын топтарда тәрбие-білім беру процесін жоспарлау тек мемлекеттік тілде жүргізіледі;
- тілдерді дамыту және мұрағат ісі басқармасымен ынтымақтастық;
- іс қағаздарын жүргізу мемлекеттік тілде жүргізіледі;
- педагогикалық және әдістемелік кеңестер, семинарлар, педагогтарға арналған кеңестер қазақ және орыс тілдерінде өткізіледі;
- Мемлекеттік рәміздері бар стенд, екі тілде үнемі өзгеріп тұратын ақпараты бар стенд ресімделеді;
- бақша қызметінің нәтижелері туралы;
- балаларды сауықтыру жұмыстары туралы;
- атаулы күндерге ақпарат;
- ОТҚ, бейнематериалдарды, мультимедиялық техниканы пайдалану;

- Қазақстан халықтары тілдерінің фестивалін, мемлекеттік мерекелерге: ҚР Тұңғыш Президенті күніне, ҚР Тәуелсіздік Күніне, Наурыз, Жеңіс күніне, Отан қорғаушылар күніне ертеңгіліктер өткізу. Бұл жерде жаңа патриоттық сананы қалыптастыруға бағытталған «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын іске асырудың негізгі аспектілері қозғалады. Аталған іс-шараларда Қазақстан туралы, өзін-өзі тану туралы, адамгершілік туралы өлеңдер мен әндер шырқалады. Балалар «Қара Жорға», «Пиалалармен», «Жігіттер» билерін орындайды, «Бәйге», «Оқтау тартыс», «Балапандар», «Терек» және т. б. халық ойындарына белсене қатысады. Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін бекітеді.

Осы бағыт аясында «Бұл әлем қандай керемет», «Қазақстан - біздің туған үйіміз!», Наурыз мерекесіне арналған қолөнер бұйымдары.

Педагогтер «Менің туған қалам», «Мен сені сүйемін, менің туған өлкем!», «Менің отбасымның дәстүрлері», «Менің балабақшам»; ертеңгіліктер, онда балалар мен ересектер қазақ тілі, қазақ халқының салт-дәстүрлері, ойындары туралы білімдерін көрсетеді.

- қалалық іс-шаралар мен конкурстарға қатысу;

- жылдық жұмыс жоспарына сәйкес қазақ тілін оқып жатқан топтарда бағдарламаның орындалуы және қазақ тілін үйрену бойынша мониторинг жүргізу.

Қазақ тілін үйрену үдерісін жеңілдету мақсатында (қажет болған жағдайда) әдістемелік кабинетте балалар мен ересектерге арналған қазақ және орыс тілдеріндегі әдебиет жүйеленді, ол жыл сайын қазақ тіліндегі мерзімді басылымдарға жазылу жүргізіледі.

Қазақ тілі кабинеті ашық және толық жабдықталған, көрнекі – дидактикалық материалдармен, техникалық құралдармен, тұрмыстық заттармен және т.б. жабдықталған. Тілдерді дамыту департаменті ұсынған қазақ тіліндегі әдістемелік электронды құралдар балалардың қазақ тілін тиімді меңгеруіне ықпал етеді (мектеп жасына дейінгі балаларға арналған жануарлар туралы дискілер, ертегілер, айтылымдар, дыбыстар және т. б.).

Барлық топтарда ата - аналар мен мұғалімдердің балаларды қазақ тіліне оқытуда өзара әрекеттесуі үшін-Қазақ тілі мұғалімдері жылжымалы папкалар, көрнекі дидактикалық материалдар жасады.

2021 жылы балабақша сертификатпен атап өтілген «Мектепке дейінгі ұйымның үздік қазақ тілі кабинеті» қалалық байқауына қатысты. Қазақ тілі кабинетінің пәндік-кеңістіктік дамыту ортасына оң баға берілді.

2021 жылы Нұр-Сұлтан қаласының мектепке дейінгі ұйымдарының, оның ішінде №21 «Гүлдер» балабақшасы ЮНЕСКО клубының балалар көркемсурет мектебімен, Ресей Федерациясы педагог-суретшілерінің халықаралық Кеңесінің Қазақстан Республикасындағы Өкілдігімен өзара ынтымақтастық туралы меморандум жасалды. Меморандумның мақсаты мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жүйесін құру және білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру бойынша басымдықтарды іске асыру болып табылады.

Меморандум аясында балабақша тәрбиеленушілері «Жақсылық жасауға асық» республикалық сурет байқауына, «Әрі қарай не болады? Ғылым-Технология-Ғалым және мен» постер, шығармашылық қолөнер, қысқа бейне жасау. Сондай-ақ, балабақша ұжымы «Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Тәуелсіздік ұрпағы» бейнелеу және сәндік-қолданбалы өнер саласындағы үздік арт-объектіге балалар мен жастар арасындағы халықаралық байқауға балаларды дайындаудағы кәсібилігі үшін сертификатқа ие болды.

Мұның барлығы «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Занды орындау және «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайында балабақшасының педагогикалық ұжымы қызметінің тәрбие-білім беру жұмысындағы оң динамикасы үшін жағдай болып табылады.

### ***Эксперименттік алаңдардың қызметін талдау***

2012-2020 жылдар аралығында балабақша базасында мектепке дейінгі балаларға көптілді білім беру бойынша пилоттық эксперименттік жоба жүзеге асырылды.

**Жобаның тақырыбы:** «Балабақшаның тәрбиелеу-білім беру процесіне көптілділікті енгізу»

**Мақсаты:** «Көптілді кеңістік жағдайында балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру».

#### **Эксперименттің күтілетін нәтижесі:**

- баланы қазақ тілінде қарапайым қарым-қатынас жасауға үйрету арқылы қазақ халқы мәдениетінің бастауына тарту;
- балаларды ағылшын тілінде қарапайым қарым-қатынасқа үйрету арқылы тілдік және әлемдік мәдениетпен таныстыру;
- ана тілін меңгеруді жетілдіру;
- сөйлеу және тыңдау дағдыларын қалыптастыру;
- балалардың ұлттық салт-дәстүрлерге, мерекелерге, ойындарға қатысуы арқылы балалар арасындағы адамгершілік қатынастарды, әлеуметтік сезімдер мен дербестікті қалыптастыру;
- шағын фольклорлық нысандардың шығармаларымен: тақпақтармен, әндермен, жұмбақтармен танысу арқылы балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- ынтымақтастық негізінде ата-аналар мен педагогтерді біріктіру, тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша барлық ересектердің өзара іс-қимылының сапасын арттыру.
- эксперимент тақырыбы бойынша жұмыс тәжірибесін жинақтап-қорыту.
- эксперимент аясында балалардың білімі мен іскерліктеріне қорытынды мониторинг жүргізу.

#### ***Эксперименттің қысқаша мазмұны.***

Педагогикалық ұжымның сапалық құрамын зерделеп, барлық кезеңдер ішінде эксперимент бойынша жұмысты жүзеге асырған педагогтер айқындалды. Олар тәжірибелі мамандар: педагог-тіл мамандары, өтілі мол тәрбиешілер.

Эксперименттің барлық кезеңдерінде педагогтер семинарлар мен консультацияларда көптілді кеңістікте жұмыс істеу бойынша теориялық білім алды, өздігінен білім алумен айналысты.

Қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқыту балабақшада 3 жастан бастап жүргізіледі.

Жетекші бағыт жалпы және қарапайым сөздік қорын қалыптастыру болып табылады. Барлық ҰОҚ күнтізбелік жоспарлауда көрсетілген лексикалық тақырыптарға сәйкес ойын түрінде өткізіледі.

ҰОҚ тақырыптары әртүрлі: жыл мезгілдері, жануарлар мен өсімдіктер әлемі, қоғамдық өмір құбылыстары, балалар мен ересектер арасындағы қарым-қатынастар. Қорытындылай келе, мектеп жасына дейінгі балалар алған білімдерін лексикалық және грамматикалық жаттығуларды орындау арқылы, үйлесімді сөйлеу арқылы бекітеді, сондай-ақ өз сезімдерін жеткізуді үйренеді.

Алынған білімді бекіту режимдік сәттерде, еркін әрекеттерде, ертеңгілік шараларда жүргізіледі.

Атқарылған жұмыстың нәтижесі бойынша қорытынды жасалды, ата-аналарға ұсынымдар берілді.

Жұмыстың практикалық бөлігі тәжірибенің теориялық негізділігін растайды. Онда сабақтың қысқаша мазмұны, шығармашылық жаттығулар, түрлендіру ойындары, саусақпен ойын тренингтері бар.

*Эксперимент мерзімі: 2013-2020 жылдар.*

*Эксперимент кезеңдері:*

Жобаны іске асыру кезеңдері	Мерзімі	Жобаға қатысатын тәрбиеленушілер контингенті	Нәтижесі
Пилоттық жоба ББ 28.08.2012 ж. №474 бұйрығы	2012-2013	Мектепке дейінгі ересек топтардың балалары	<i>Осы әдісті практикаға енгізудің ықтимал мүмкіндігін қарау. Пәндік-дамытушылық ортаны жарақтандыру.</i>
Ақпараттық-жинақтау ББ 13.09.2013 ж. № 478 бұйрығы.	2013-2014		<i>Көптілді кеңістік жағдайында шет тілдерін ықпалдастырып оқыту технологиясын түсіну. Балабақшада қазақ, орыс, ағылшын тілдерін ықпалдастырып оқыту әдістемесі бойынша балалармен жұмыстың мазмұны мен нысандарын әзірлеу.</i>
Негізгі практикалық ББ бұйрығы	2014-2019		<i>Осы кезең ішінде серіктес балабақшалардың басшылары, әдіскерлері, тіл мамандары онлайн-байланысқа шығып, оның шеңберінде көптілді кеңістік аясында тәрбиелеу-білім беру процесін жүзеге асыруда олардың құзыреттілік деңгейін арттыру бойынша балабақшалардың педагогтерімен жұмысты ұйымдастыру әдістемелік ақпаратпен алмасу жүзеге асырылды. 2017-2018 оқу жылында № 3,</i>

		<p>21, 71, 79 балабақшалар базасында әртүрлі нысанда (әдістемелік кейс-практикум, педагогикалық қонақ бөлмесі, театр тимбилдингi) кластер серіктестерінің ауқымды отырыстары өткізілді, онда педагогтер балабақшалардың тәрбиелеу-білім беру процесіне тілдердің үштұғырлығының негіздерін енгізу бойынша жұмысты көрсетуге, осы бағыттағы жұмыс тәжірибесімен тәрбиеленушілердің педагогикалық ұжымдарымен, ата-аналар ұжымымен бөлісуге мүмкіндік алды. - Көптілді білім беру міндеттерін жүзеге асыру жағдайында тәрбиелеу-білім беру қызметін ұйымдастыру мен жүзеге асыруға педагогтердің әдістемелік дайындығын арттыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогтердің кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру және кәсіби шеберлігін арттыру.</li> <li>- Оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық әдістерімен педагогтардың тәжірибесін байыту.</li> <li>- Білім беру процесіне жаңа теориялық әзірлемелерді, озық тәжірибелерді енгізу.</li> <li>- Оқыту мен тәрбиелеуді жаңғырту жағдайында балабақша педагогтеріне практикалық көмек көрсету</li> </ul>
<p>Қорытынды-жинақтау ББ 06.09.2019 ж. №532 бұйрығы</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Көптілді білім беру тақырыбы бойынша жұмыс процесінде педагогтерге көмек ретінде белгілі бір материал жинақталды, біз оларды әріптестерімізбен бөлісуге дайынбыз: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде музыкалық жаттығулар мен динамикалық үзілістерді іріктеу жүзеге асырылды;</p> <p>әріптес-балабақшалар педагогтерінің күшімен үштілділікті пайдалана отырып, ҰОҚ бейнежинағы, мектепке дейінгі білім беру бағдарламасында айқындалған лексикалық тақырыптар бойынша аудиосөздік жасалды. Үштілділікті қолданатын ҰОҚ технологиялық карталарының</p>



			<p>жинақтары (04.05. 2017 ж. БҒӘК отырысының № 2 ХАТТАМАСЫ) және «Үштілділік жолдары бойынша» ҰОҚ өткізудің дәстүрден тыс нысандарының конспектілер жинағы («Өрлеу» БАҰО» АҚ 04.09.2019 ж. №1 БҒӘК ХАТТАМАСЫ, 04.11.2019 ж. № 4/1 Ф ХАТТАМАСЫ)</p>
--	--	--	--

### Экспериментке қатысатын тәрбиеленушілер контингенті

Жас тобы	Балалар саны	Оқыту тілі
Мектепалды даярлық тобы	19	қазақ
Мектепалды даярлық тобы	33	орыс
Ересек	28	қазақ
Ересек	32	орыс
Балалардың барлығы:	112	

### Экспериментке қатысатын педагогтер контингенті

Лауазымы	Саны	Сапалық құрам (санат)			
		Санатсыз	2-санат	1-санат	Жоғары санат
Тәрбиеші	6	2	2	1	1
Қазақ тілі мұғалімі	1	-	-	-	1
Ағылшын тілі мұғалімі	2	-	2	-	-
Орыс тілі мұғалімі	1	1	-	-	-

Пәндік-дамытушылық органы ұйымдастыру үшін: топтарда көптілділікті ескере отырып, ұлттық, сөйлеу және театрландырылған ойын бұрыштарына талдау жүргізілді.

Жоспарлауды бағалау үшін режимдік сәттер, «Коммуникация», «Шығармашылық» білім беру салалары бойынша тәрбиелеу-білім беру жұмыстары барысында тәрбиешілер мен педагог-тіл мамандарының балалармен тілдік дамыту бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауына талдау жүргізілді.

Тәрбиешілер мен педагог-мамандардың кәсіби шеберліктерін бағалау үшін «Коммуникация» білім беру саласы бойынша педагогикалық іс-шаралар барысында практикалық қызметке бақылау жүргізілді.

Балалардың даму деңгейін бағалау үшін: балалардың сөйлеуін дамыту және олардың театрландырылған-ойнау қабілеттерін анықтау мақсатында әдістер қолданылды.

Осы проблема бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл нысандарын бағалау үшін: танымдық-сөйлеуді дамыту бойынша ата-аналарға арналған бұрыштардағы көрнекі педагогикалық насихатты, қазақ, ағылшын, орыс тілдерін үйрену туралы ақпаратты талдау; «Балабақшада тілдерді үйрену. Бұл қажет пе?» тақырыбында сауалнама.

Әдістемелік көмек аясында жас ерекшеліктері мен үштілділікті ескере отырып, топтардағы пәндік-дамытушылық ортаға талдау жүргізілді, оны ресімдеу балалардың сөйлеу, тілдік дамуына қойылатын талаптарға сай келуге тиіс.

Балабақша педагогтері көптілділікті қоса отырып, ҰОҚ өткізу әдістемесін меңгерді, балалар жеткілікті дәрежеде жақсы білім алды, тілдік дағдыларды игерді.

Балаларды тәрбиелеу мен оқыту арқылы педагогтер балабақшадағы көптілділік тақырыптары бойынша педагогикалық кеңестерді, семинарларды, консультацияларды дайындау және өткізу кезінде өзінің кәсіби шеберлігін әр түрлі нысандарда жетілдірді.

Балабақшаның тәрбиелеу-білім беру процесіне көптілділікті енгізу бойынша эксперименттік алаң **жұмысының нәтижелері:**

2014 ж. - **1-орын үшін Диплом.** Шығармашылық топтың «Балабақшадағы үш тілдік мәселесі» тақырыбында қалалық ғылыми-практикалық семинарға қатысуы (Астана қ. гуманитарлық колледжі)

2014 ж. - педагогтердің «Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту жағдайында болашақ мамандарды даярлаудың проблемалары мен перспективалары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысуы.

**Конференция материалдары жинағындағы мақалалар:** «Көптілді кеңістік жағдайында балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру». (әдіскер Г.Р. Нұрғалиева, тәрбиеші А.Ж. Хасенова); «Тіл үйретуде инновациялық технологияны қолдану» (қазақ тілі мұғалімі Б.К. Самратова).

2014 ж. – «Жас филолог» қалалық конкурсында **3-орын үшін Диплом** (ағылшын тілі мұғалімі К.С. Бигозинова).

2015 ж. – «Үздік балабақша мұғалімі» қалалық конкурсында **3-орын үшін Диплом** (Қазақ тілі мұғалімі Самратова Б. К.).

2015 ж. – «Жұлдызды жол» қалалық зияткерлік конкурсында **3-орын үшін Диплом** (Богданова Лиза)

2016 ж. - Тәрбиеленушілердің ағылшын тіліндегі ертегілер қалалық театр фестиваліне қатысуы.

2016 ж. тәрбиеленушілердің қазақ халық ертегісінің қалалық театр конкурсына қатысуы (қазақ тілінде).

2016 ж. – «Жұлдызды жол» қалалық зияткерлік конкурсында **3-орын үшін Диплом** (Мұқатай Ақерке).

2016 ж. – «Жұлдызды жол» қалалық зияткерлік конкурсында **1-орын үшін Диплом** (Шилейко Катя).

2017 ж. «Көптілділікті енгізе отырып, дәстүрден тыс ҰОҚ өткізудің технологиялық карталарының жинағын» жасау. Жинақ ББ ҒӘК мақұлдады және республикалық деңгейде қарау үшін ұсынылды.

2018 ж. «Өрлеу» БАҰО» АҚ модераторы болған «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында инновациялық технологияларды қолдану» әдістемелік десантына балабақша педагогтерінің қатысуы - **Грамота**

2019 ж. «Үштілділік жолдарымен» жинағын әзірлеу. Жинақ БЖО ҚҒӘК мақұлдады және республикалық деңгейде қарау үшін ұсынылды.

2020 ж. - Мектеп жасына дейінгі балаларды зияткерлік дамыту жөніндегі республикалық семинарға педагогтер мен тәрбиеленушілердің қатысқаны үшін Нұр-Сұлтан қ. БЖО **Грамоталары**.

Балабақша тәрбиеленушілерінің тілдік құзыреттіліктерін дамыту бойынша жұмыс олардың мектепте одан әрі білім алуы үшін жақсы іргетас болады.

2017-2018 оқу жылында біздің балабақша «Көптілді білім беру» кластері жұмысына алдыңғы қатарлы балабақша ретінде қатысты. Мектеп жасына дейінгі балалардың көптілділігі бойынша жобаны жүзеге асыру бойынша балабақшалармен серіктестік жұмыстары бойынша бай жұмыс тәжірибесі жинақталды.

2020 жылы балабақша базасында «Мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамытуда әлеуметтік-ойын технологиясын (көңіл-күй технологиясы) пайдаланудың тиімділігі» тақырыбы бойынша эксперименттік алаң ашуға өтінім мақұлданды

**Мақсаты: (смарт):** балалармен практикалық жұмыста мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының құзыреттілігін дамыту үшін қажетті әлеуметтік-ойын технологиясының әдістері мен әдістерін қолдану.

**Міндеттері:**

- мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігі проблемасы бойынша әдістемелік әдебиеттерді зерделеу және талдау;
- мектепке дейінгі ұйымның білім беру кеңістігінде әлеуметтік-ойын технологиясын іске асыру бойынша жұмыс жүйесін әзірлеу;
- ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру, олардың әлеуметтік-ойын технологияларын практикада жүйелі пайдалануға талпынысын көтеру;
- балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде әлеуметтік-ойын технологиясын қолдану;
- балалардың әлеуметтік-белсенді позициясын, дербестігін, шығармашылығын дамытуға, командада жұмыс істей білуіне ықпал ету,
- мектепке дейінгі ұйымда әлеуметтік-ойын тәсілін іске асыру үшін қажетті жағдайлар жасау: дидактикалық, демонстрациялық материалдар базасын жасау, пәндік-дамыту ортасын жаңарту, әлеуметтік-ойын тапсырмалары мен жаттығуларының картотекасын жасау, ҚР МЖМБС білім беру салалары

бойынша әлеуметтік-ойын стилінде ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) кешенін әзірлеу;

- мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыстың мазмұнын, нысандарын, құралдары мен әдістерін негіздеу және сынақтан өткізу;

**Эксперименттік алаңды іске асыру мерзімі:** 2020-2023 жылдар.

Жұмыс істеп тұрған 11 топтың ішінде экспериментке: орыс тілінде тәрбиеленетін және оқытылатын «Шегіргүл» ересектер тобы – 32 бала, қазақ тілінде тәрбиеленетін және оқытылатын «Инжугүл» мектепалды даярлық тобы – 25 бала және 2 бақылау тобы қатысады.

### **Эксперимент мерзімі:**

I кезең - ақпараттық-жинақтау – 2020-2021 жылдар

II кезең - негізгі – 2021 - 2022 жылдар

III кезең - қорытынды-жинақтап қорыту – 2022-2023 жылдар

### **Экспериментке қатысатын педагогтердің сапалық құрамы:**

<b>Т.А.Ә.</b>	<b>Лауазымы</b>	<b>Жұмыс өтілі</b>	<b>Санаты, біліктілігі</b>
Тастанбекова Р.Н.	психолог	9 жыл	екінші
Байдилдина А.А.	тәрбиеші	16 жыл	жоғары
Закариянова А.Т.	тәрбиеші	5 жыл	к /ж
Морозова И.В.	тәрбиеші	12 жыл	бірінші

### **SWOT-талдау:**

<b>Күшті жақтары</b>	<b>Әлсіз жақтары</b>
<p><b>Педагогтер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық педагогикалық технологияларын (әлеуметтік-ойын) меңгеру;</li> <li>- өздерінің теориялық және практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби шеберлігі мен шығармашылығын арттыру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- білімнің жеткіліксіздігі және әлеуметтік-ойын технологиясын жоспарлаудағы қиындық;</li> <li>- жинақтау материалының болмауы.</li> </ul>
<p><b>Мүмкіндіктері</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикалық жұмыс нысанарын (семинарлар, ұйымдастырылған оқу қызметін, ойындарды және т.б. ашық қарау) өткізу арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру;</li> <li>- материалдық-техникалық базаны толықтыру;</li> <li>- желілік ресурстар арқылы жұмыс тәжірибесін тарату.</li> </ul>	<p><b>Қауіп-қатер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогтердің қайсыбірінің кәсіби қызметін ауыстыру мүмкіндігі.</li> </ul>

### **Проблемаларды шешу жолдары:**

<b>№</b>	<b>Іс-шаралар</b>
1.	Әдістемелік әдебиеттерді, дидактикалық құралдарды, көрнекі-демонстрациялық,

	үлестірмелі материалдарды жинақтау, медиатеканы қалыптастыру.
2.	Аталған проблеманы зерделеу үшін педагогтермен белсенді жұмыс түрлерін қолдану: семинарлар, мастер-кластар, іскерлік ойын, тренингтер және т.б.
3.	Эксперимент алаңының жұмысын балабақша сайтында, БАҚ-та жариялау.
4.	Жеке консультациялар, сұхбаттар өткізу.
5.	Эксперименттік қызметке мониторинг жүргізу үшін әдістер мен тәсілдерді іріктеу.

### Күтілетін нәтиже:

- педагогтердің әлеуметтік-ойын технологиясының әдістері мен тәсілдерін меңгеруі және оларды балалармен практикалық жұмыста белсенді пайдалануы;

- теориялық және практикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды, кәсіби шеберлік пен шығармашылықты арттыру.

2020-2021 оқу жылында психолог тәрбиелеу-білім беру процесіне ойын технологияларын белсенді енгізу нәтижелері бойынша жағдайды зерделеді. Әлеуметтік-ойын технологиясын қолданудың тиімділігіне мониторинг жүргізу үшін бағалау өлшемшарттары жасалды, нәтижелері мынадай:

### 2021-2022 оқу жылында «№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК тәрбиелеу-білім беру процесінде әлеуметтік-ойын технологиясын пайдалану тиімділігінің бастапқы мониторингінің жиынтық хаттамасы

#### 2021 ж қыркүйек

	Білім беру салалары	Белсенді қарым-қатынас орнатылуда: «бала-құрдастар»	Педагог тең әріптес болып табылады	педагогпен бала арасындағы кедергі жойылады	Балалар құрдастарына назар аударады, мұғалімнің нұсқауларына мойынсұнғыш орындаушылар	Балалардың ойын қағидаларын өздері белгілейді	Балалар проблемаларды анықтал, оны шешу жолдарын табады	Балалар келіседі, сөйлеседі (сөйлеушілердің және тыңдаушылар)	Балалардың қарым-қатынасы микро топ ішінде және микро топтар арасында жүзеге	Балалар біріне-бірі көмектеседі, сондай-ақ бірін-бірі бақылайды	Әлеуметтік-ойын стилі белсенді балаларға жолдастарының пікірін мойындауға үйретеді, ал жасықтарға және сенімсіздерге, олардың
1	Зерттеу тобы «Инжугүл» мектепалды даярлық тобы	69%	68%	70%	65%	60%	62%	65%	66%	69%	65%
2	Бақылау тобы «Қалампыр» мектепалды даярлық тобы	68%	66%	71%	66%	62%	66%	65%	68%	68%	63%
3	Зерттеу тобы «Шегіргүл»	58%	59%	60%	56%	55%	55%	56%	58%	56%	58%

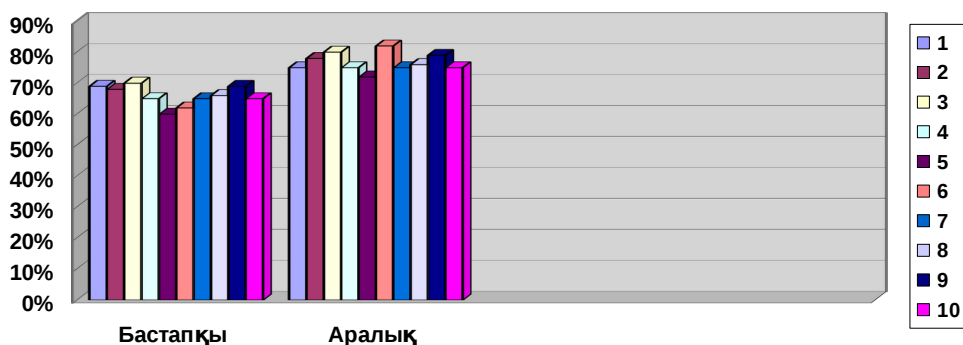
	<b>ересек тобы</b>										
<b>4</b>	Бақылау тобы <b>«Қызғалдақ» ересек тобы</b>	65%	63%	66%	65%	60%	62%	60%	65%	65%	60%

### Аралық мониторинг нәтижелері

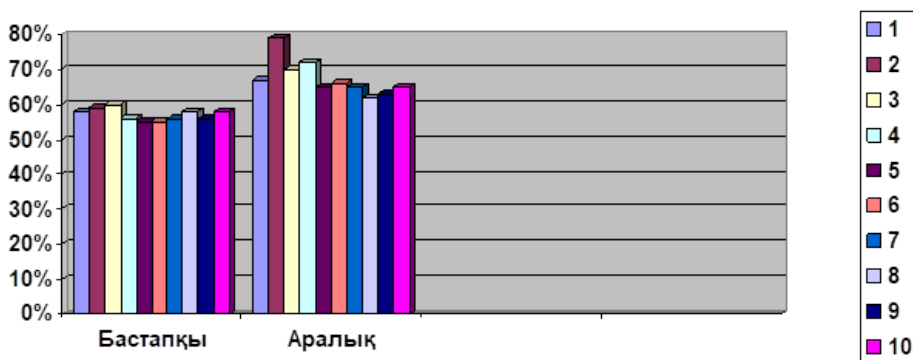
2022 ж қаңтар

	Білім беру салалары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Топтың атауы										
	Белсенді қарым-қатынас орнатылуда: «бала-құрдастар»										
	Педагог тең әріптес болып табылады										
	педагогпен бала арасындағы кедергі жойылады										
	Балалар құрдастарына назар аударады, мұғалімнің нұсқауларына мойынсұнғыш орындаушылар										
	Балалардың ойын қағидаларын өздері белгілейді										
	Балалар проблемаларды анықтап, оны шешу жолдарын табады										
	Балалар келіседі, сөйлеседі (сөйлеушілердің және тыңдаушылар										
	Балалардың қарым-қатынасы микро топ ішінде және микро топтар арасында жүзеге келеді										
	Балалар біріне-бірі көмектеседі, сондай-ақ бірін-бірі бақылайды										
	Әлеуметтік-ойын стилі белсенді балаларға жолдастарының пікірін мойындауға үйретеді, ал жасықтарға және сенімсіздерге, олардың тұйықтығы мен жасқаншақтықтарын										
<b>1</b>	Зерттеу тобы <b>«Інжугүл» мектепалды даярлық тобы</b>	78%	78%	81%	75%	72%	82%	78%	78%	80%	79% 75%
<b>2</b>	Бақылау тобы <b>«Қалампыр» мектепалды даярлық тобы</b>	75%	76%	80%	76%	72%	80%	75%	76%	79%	
<b>3</b>	Зерттеу тобы <b>«Шегіргүл» ересек тобы</b>	67%	79%	70%	72%	65%	66%	65%	62%	63%	65%
<b>4</b>	Бақылау тобы <b>«Қызғалдақ» ересек тобы</b>	70%	72%	76%	68%	70%	69%	70%	71%	74%	71%

«Інжугүл» мектепалды даярлық тобы



### «Шегіргүл» ересектер тобы



Мониторинг нәтижелері әлі де жоғары деңгейге көтерілмесе де, тәрбиелеу-білім беру процесінде әлеуметтік-ойын технологиясын қолдану тиімділігінің оң динамикасын көрсетеді.

### III. Балабақшадағы баланың өмірін ұйымдастыру

#### Режим сәттерін ұйымдастыру

Тәрбиеленушілердің тіршілік әрекетін ұйымдастыру біздің балабақшада Біз ескереміз:

- оның жас және жеке ерекшеліктері;
- мектепке дейінгі білім беру мазмұнын және тәрбие-білім беру технологияларын жаңартудағы заманауи үрдістер;
- ата-аналардың қалауы; мектепке дейінгі ұйымның ерекшелігі мен мүмкіндіктері.

Олар мұғалімнің оқу-тәрбие жұмысының міндеттерін, мазмұны мен формаларын анықтаудағы тірек нүктесі болып табылады. Баланың балабақшада болуы-бұл белсенді іс-әрекет пен демалыстың ауысуын қалыпқа келтіретін белгілі бір компоненттердің дәйекті бағыты. Баланың балабақшада өлшенген, ырғақты болуын құру үшін өмірдің маңызды

элементтерінің тұрақтылығы сақталады, балалар үшін әдеттегі ұйымдастырушылық сәттерді сақтайды:

- таңертеңгі (жазғы уақытта), күндізгі, кешкі серуендер;
- гигиеналық процедуралар;
- тамақтану (таңғы ас, түскі ас, тығыздалған түскі ас);
- ойындар (тәуелсіз және ұйымдастырылған);
- қарым-қатынас (ересектермен және балалармен);
- ұйымдастырылған оқу қызметі (ұжымдық, кіші топтық);
- жеке және дербес сабақтар;
- демалу (релаксация), ұйқы.

Сонымен қатар, оқушылардың күнделікті өміріне тосынсый, таңқаларлық элементтер енгізіледі, бұл олардың өмірлік әсерлерін әртараптандыруға, әртүрлі өмірлік өзгерістердің ықтималдығы мен табиғилығын, олардың динамикасын, белгілі бір күтпегендігін көрсетуге көмектеседі; біз балаларды оны қабылдауға және түсіністікпен қарауға үйретеміз.

Мұғалімдер балаға деген сүйіспеншілік атмосферасын құру, балалардың эмоционалды қанықтылық пен қызықты іс-әрекеттің алуан түрлілігіне деген қажеттілігін қанағаттандыру маңызды екенін ұмытпайды!

### ***Мектеп жасына дейінгі балалардың валеологиялық мәдениетін қалыптастыру***

Бөбекжай педагогтары біздің тәрбиеленушілерімізді валеологиялық тәрбиелеуді танысу, өмірге негізгі ережелер мен нормаларды енгізу, сондай-ақ салауатты өмір салты дағдыларын дарыту мақсатында жүзеге асырады. Бұл жұмыс мыналарды қамтиды:

- дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі;
- балалардың бойында адам қоғам мен табиғаттың бөлігі болып табылатын сананы тәрбиелеу, табиғатпен үйлесімді қарым-қатынас құру;
- тиімді тамақтану ережелерімен танысу;
- балаларды қатайту;
- жеке гигиена дағдыларын дамыту;
- зиянды әдеттердің алдын алу және жою;
- уақытылы медициналық көмекке жүгіну.

Біздің мұғалімдер мектеп жасына дейінгі балалар үшін көрнекі құралдарды қолдану маңызды деп санайды, валеологиялық бұрыштар құрылды ("Денсаулық бұрышы"), онда ауыз қуысы мен тістерді, шашты, теріні және қолды сурет түрінде күту ережелері ұсынылған. Сондай-ақ, адам ағзасының құрылымын суреттейтін схемалар, сондай-ақ жаттығу кешендерінің картотекасы қолданылады.

Күн сайын балабақшада тәрбиешілер таза ауада немесе спортзалда дене шынықтыру минуттарын өткізеді, таза ауада серуендеу және ашық ойындар ұйымдастырылады. Топтарда жиі желдетудің арқасында оңтайлы температура режимі сақталады.

Сонымен қатар, балалар өздерінің денелері туралы, табиғатпен байланысы, оған жақсы қарым-қатынас туралы білімдерін нығайтады.



ҰОҚ тақырыптары: "Біз отбасымыз", " Мен кімін?", "Мен ұлмын", "мен қызмын", "кішкентай және ересек адамдар" және басқалар. Балалар денесінің бөліктерімен, сезім мүшелерімен, олардың мағынасы мен күтімімен танысады. Жеке гигиена дағдылары рөлдік ойындарда ("үй", "қыз-ана") бекітіледі.

Викториналар түрінде әртүрлі ҰОҚ қолданылады (мысалы, " витамин қайда тұрады?", "Біздің жүрегіміз нені жақсы көреді?"), ойындар (мысалы, " пайдалы – зиянды " ойыны, оның барысында балалар зиянды немесе пайдалы өнімді атайды, оны мұғалім көрсетеді).

Салауатты өмір салтын сәтті қалыптастыру үшін ата-аналарды балабақшадағы оқу процесіне тарту маңызды.

Балабақша жиналыстарында ата-аналар валеологиялық тәрбие принциптерімен танысады, қатаю, дұрыс тамақтану туралы әңгімелер өткізеді, олар үшін баланың күн тәртібін сипаттайтын чаттарға ақпарат орналастырылады. Балалар ата-аналарымен бірге қатысқан спорттық іс-шаралар мен конкурстар өткізілді (мысалы, " Әкем, анам және мен – спорттық отбасы", "денсаулық күні"). Ата-аналарды тақырыптық ертеңгіліктерге шақырды ("Денсаулық еліне саяхат", " тістерге не пайдалы, не зиянды?») )

Балалар өздері қай орталықта ойнайтындарын, нақты не істейтіндерін және бұл үшін қандай материалдар қажет екенін өздері шешеді. Балалар бір-бірінен көп нәрсені үйренеді; ойын орталықтары мен шағын топтардағы жұмыс оларға табиғи қарым-қатынас жасауға, тәуелсіздік алуға, шешім қабылдау тәжірибесіне және ойлары мен сезімдерін білдіруге мүмкіндік береді. Белсенділік орталықтарындағы ойындар мен оқу сабақтары – бұл күн тәртібінің бір бөлігі. Бірақ балалар көп уақытын тәуелсіз шығармашылық ойындарда, зерттеулерде, негізгі білім беру салаларында эксперименттерде өткізеді.

Жалпы, денсаулық негіздері ерте жастан қалыптасады. Сондықтан тәрбиешілер мен ата-аналар балалардың бойында қажетті дағдылар мен білімді бекіту үшін бірлескен күш-жігер жұмсайды.

*Белсенділік орталықтарында қызметті ұйымдастыр.* Балабақша топтарында белсенділік орталықтары – ойын алаңдары ұйымдастырылған, онда материалдар, жабдықтар мен ойыншықтар әртүрлі ойындар мен іс-әрекеттерді ынталандыратын етіп таңдалады; физикалық ортаның сәйкестік принциптері сақталуы үшін орталықтарды жүйелі түрде жабдықтау бойынша жұмыс жүргізіледі: - балалардың жас және жеке мүмкіндіктері; - балалардың қызығушылығы мен қалауы; - топ балалары ағымдағы кезеңде өтетін тақырыпқа; - топ балаларының жас және жеке білім беру міндеттері.

### *Әлеуметтік-тұлғалық даму орталықтары*

Балалар құрдастарымен немесе бірнеше серіктестермен бірге ойнағанда, дауласып, келісіп, бірлесіп жоспар құрып, жүзеге асырған кезде әлеуметтік дағдыларға ие болады.

Танымдық-тілдік даму орталықтары

Шығармашылық ойында балалар келесі әрекеттерді орындайды:

- бес сезімнің дамуына ықпал етіңіз;
- белсенді және пассивті сөйлеуді дамыту;
- адамдардың қарым-қатынасын түсінуге және мінез-құлық үлгілерін игеруге көмектеседі;
- идеяларды бір-бірімен байланыстырыңыз;
- шығармашылық ойды ынталандыру және проблемаларды шешу;
- өзіне деген құрметті арттырады;
- эмоциялар мен сезімдерді білдіру тәсілдерін дамыту;
- балалық шақтың қуанышы мен бостандығын атап өтіңіз.

*Патриоттық тәрбие бұрышы:*

- Қазақстан Президентінің портреті, елдің символикасы,
- "Менің кіші Отаным" фотоматериалы;
- "Мой город";
- Қазақстан қалаларының, Отанымыздың табиғатының түрлерімен альбомдар мен ашық хаттар жиынтығы;

Елде тұратын халықтардың киімдері мен костюмдерінің фигуралары мен суреттері.

*«Математика және Сенсорика» орталығы*

Құрылыс және құрылыс орталығында балалар әртүрлі мөлшердегі және пішіндегі конструкторлардың элементтерін қолдана отырып, бірге де, бөлек те ойнайды. Дизайнды игеру бірқатар кезеңдерден өтеді – блоктарды қарапайым сүйреуден күрделі ғимараттарды құруға және ұруға дейін. Орталықта біз балалардың құрылыс бөлшектерін (текше, кірпіш, пластина, блок) ажырата және атай білу қабілетін дамытамыз. Біз оларды құрылымдық қасиеттерді (тұрақтылық, пішін, мән) ескере отырып қолдануды үйретеміз.

*Бейнелеу және конструктивтік шығармашылық орталығы* - сахналау, суреттер, әндер, маскалар, орыс. нар. костюмдер, бұрамалар, саусақ театры, үстел театры фигуралар, юбкалар, көйлектер, сарафандар, шарфтар, шарфтар және т. б. Бұл орталық әр түрлі функцияларды орындайды, ең алдымен балалардағы шығармашылықты, қызығушылықты, бастаманы, шығармашылықты дамытуға ықпал етеді. Театр бұрышында әдістемелік әдебиеттер, кеңестер, сценарийлер жинақталған.

*Тәжірибе жасау бұрышында* балалардың көпшілігі құм, су, табиғи материалдармен ойнаудан үлкен рахат алады. Математикалық даму: сан ұғымын пысықтау, санын сақтау, өлшеу, санның формадан тәуелсіздігі, реттік санау және т.б. жаратылыстану көріністерін дамыту: эксперимент және бақылау, заттардың күйінің өзгеруі. Физикалық даму: көзді үйлестіруді қолдану – қол, ұсақ моториканы дамыту.

*Серуендеуді ұйымдастыру*

Балабақша тәрбиешілері серуендеуді мақсат етеді-денсаулықты нығайту, шаршаудың алдын алу, балалардың физикалық және ақыл-ой дамуы, ағзаның функционалды ресурстарын қалпына келтіру.

Тапсырмаларды шешеді:

табиғи жағдайда ағзаға қатаю әсерін көрсету жолдары;  
мектепке дейінгі жастағы балалардың дене дайындығы деңгейін арттыруға ықпал ету;

балалардың қозғалыс белсенділігін оңтайландыру;

- балалардың танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, әлеуметтік-тұлғалық дамуы. - фактілер анықталады; объектінің бөліктері арасында байланыс қалыптасады; балаларда идеялар жинақталады; салыстыру жүргізіледі;

Бақылауды ұйымдастыра отырып, тәрбиешілер кезектілікті сақтайды:

Балалардың белсенділігін ынталандыру әдісі-әртүрлі *дидактикалық жаттығулар*. Тәрбиешілер оларды бір серуенде бірнеше рет өткізеді. Дидактикалық жаттығу балаларға басында, соңында ұсынылады немесе байқау барысында тоқылуы мүмкін, мысалы, "сары жапырақ әкел", "жапырақтан ағаш тап", "сипаттамаға сәйкес ағаш немесе бұтаны тап" және т.б. оларды бүкіл топпен немесе оның бір бөлігімен жүргізіңіз.

қорытындылар жасалып, қазір жүргізіліп жатқан және бұрын жүргізілген бақылаулар арасында байланыс орнатылуда.

*Мотор белсенділігі байқалады*. Серуенде жетекші орын ойындарға беріледі, негізінен мобильді. Оларда негізгі қозғалыстар дамиды, ақыл-ой кернеуі ОУД-дан алынып тасталады, моральдық қасиеттер тәрбиеленеді.

Серуеннің барлық құрылымдық бөліктері сақталады.

Тәрбиешілер әдістемеге сәйкес серуендеуді ұйымдастырады.

Тірі және жансыз *табиғат объектілерін бақылау* ұйымдастырылған; *Тәрбиеленушілерді дамытудың түрлі бағыттары бойынша жеке жұмыс*. Циклограмманы жоспарлауға сәйкес мұғалім балалардың танымдық, сөйлеу, әлеуметтік-коммуникативті, физикалық немесе көркемдік-эстетикалық дамуы бойынша жеке жұмысты жүзеге асырады. Осы мақсатта барлық қажетті материалдар мен жабдықтар дайындалуда.

Серуендегі еңбек қызметі үлкен тәрбиелік мәнге ие. Әр бала үшін тапсырмалар мүмкін, қызықты және әр түрлі болуы маңызды. Тәрбиешілер балалар еңбегін ұйымдастырудың мынадай нысандарын пайдаланады: жеке еңбек тапсырмалары; топтардағы жұмыс; ұжымдық еңбек.

Тәрбиешілер балалардың өзіндік іс-әрекетін басқарады: олар толық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді, оқу құралдарын мақсатына сәйкес пайдалануға үйретеді, серуендеу кезінде балалардың іс-әрекетін үнемі бақылайды.

Тәуелсіз ойын әрекеті кезінде балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, күнделікті өмір процесінде алған әсерлерін көрсетеді, ересектердің жұмысы туралы білімді игереді.

Тәрбиешілер серуендеуді дұрыс жоспарлауға, ұйымдастыруға және ойластыруға тырысады, бұл балалардың жан-жақты дамуы және біздің оқушыларымыздың өмірі мен денсаулығын сақтау міндеттерін жүзеге асыруға көмектеседі.

## **IV. Тәрбиеленушілердің нәтижелері**

### ***Құзыреттілікті меңгеру деңгейі***

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларын құзыреттілік дамытудың маңызы зор.

ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар негізінде балабақшада балалардың әртүрлі жас кезеңдеріндегі біліктері мен дағдыларының даму деңгейін айқындау үшін мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг нәтижелері педагогтің алдағы қызметін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.

Мониторинг объектісі балалардың жасына және білім берудің бес саласы бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес олардың физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады.

Баланың күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі педагогтің баланың дамуын тұрақты бақылауы, яғни балаларға тиісті педагогикалық көмек көрсетудің даму деңгейін анықтау мақсатында жүргізілетін диагностика арқылы жүзеге асырылады. Диагностиканы ұйымдастыру мен жүргізу тетігі, балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін есептеу әдістемесі.

Біздің балабақша тәрбиешілері күтілетін нәтижелерге қатысты балалардың жетістіктерін былайша бағалайды:

I деңгей - бала белгілі бір қозғалыстар мен дағдыларды қайталай алады, жаңғырта алады;

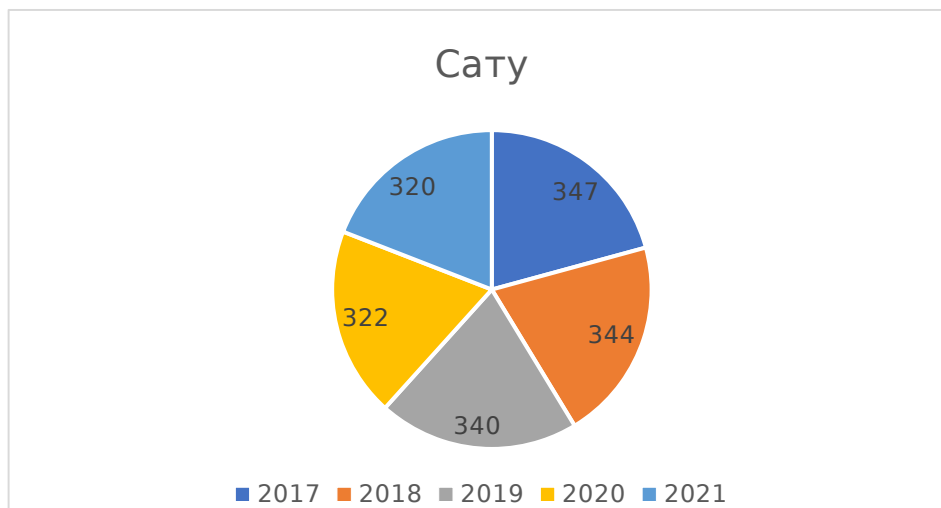
II деңгей - бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қоры бар;

III деңгей - бала білгенін және істей алатынын пайдаланады, өз білімін дербес және шығармашылықпен қолдана алады.

Мониторингте педагогтер байқау, сұхбаттасу, баланың іс-әрекетінің нәтижесін талдау, диагностикалық жағдайлар сияқты әдістерді басшылыққа алады. Балабақшада диагностика бір оқу жылы ішінде 3 рет жүргізіледі (бастапқы - қыркүйек, аралық - қаңтар, қорытынды - мамыр).

Әрбір диагностиканың нәтижелерін педагогтер білім беру саласы бойынша байқаудың бақылау парағына толтырады. Алынған деректер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа педагогтермен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады. Орындалатын жұмыстардың сапасы балалардың білімінің, бейімділігі мен дағдыларының даму деңгейіне мониторинг жүргізу кезінде қолданылатын дамудың стандартты белгілеріне бағдарланған. Мониторинг нәтижелері тәрбиелеу-білім беру қызметінің нәтижелерін белгілейді.

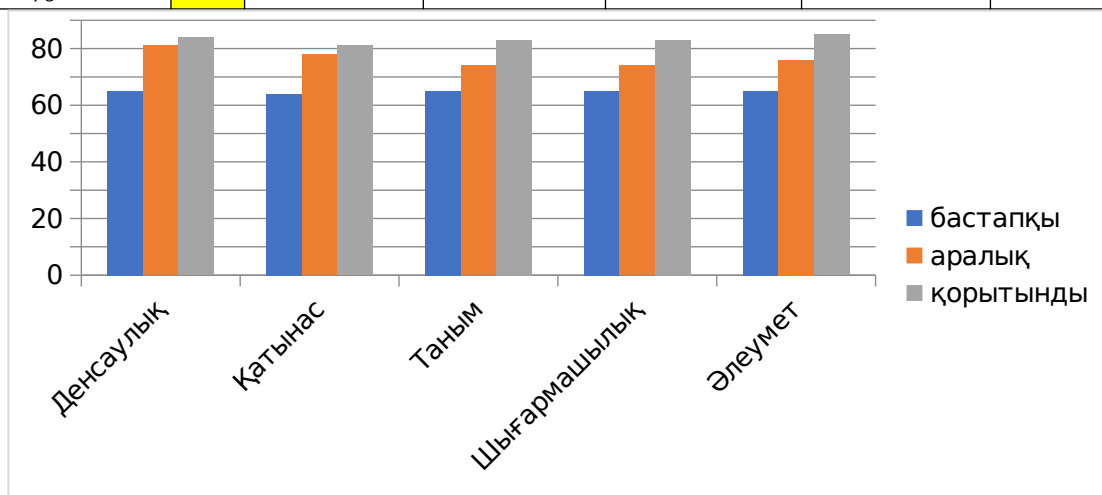
## Балабақша тәрбиеленушілері контингентінің диаграммасы



## 2017-2018 оқу жылындағы білім беру салалары бойынша балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштері

Жас топтар	Кезең	«Денсаулық»	«Қатынас»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
«Меруертгүл» 1-ші сәбилер топ	1					
	2	62%	53%	55%	53%	
	3	70%	66%	67%	67%	
«Бақбақ» 2-ші сәбилер топ	1	65%	62%	66%	67%	67%
	2	70%	67%	72%	75%	75%
	3	78%	74%	76%	79%	80%
«Шегіргүл» 2-ші сәбилер	1	66%	63%	67%	67%	68%
	2	72%	69%	72%	74%	76%
	3	80%	75%	79%	81%	81%
«Нарғызгүл» ортанғы топ	1	65%	61%	63%	65%	65%
	2	78%	68%	69%	72%	74%
	3	81%	73%	78%	80%	79%
«Інжугүл» ересек топ	1	68%	66%	70%	71%	73%
	2	75%	74%	78%	80%	82%
	3	84%	82%	83%	88%	90%
«Қалампыр» ересек топ	1	68%	67%	71%	72%	74%
	2	76%	75%	79%	82%	84%
	3	86%	84%	83%	89%	91%
«Қалампыр» ересек топ	1	68%	66%	70%	71%	73%
	2	75%	74%	78%	80%	82%
	3	84%	82%	83%	88%	90%

«Түймедақ» мектепалды даярлық топ	1	70%	69%	69%	69%	71%
	2	75%	74%	74%	73%	76%
	3	84%	82%	85%	85%	85%
«Бәйшешек» мектепалды даярлық топ	1	68%	68%	68%	68%	68%
	2	76%	73%	75%	75%	74%
	3	81%	81%	86%	84%	86%
«Қызғалдақ» мектепалды даярлық топ	1	69%	71%	72%	72%	73%
	2	76%	75%	76%	78%	80%
	3	87%	83%	84%	84%	85%
«Лалагүл» мектепалды даярлық топ	1	70%	69%	69%	69%	71%
	2	75%	74%	74%	73%	76%
	3	84%	82%	85%	85%	85%
<b>Жыл соңындағы қорытынды - %</b>		<b>84%</b>	<b>79%</b>	<b>81%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>



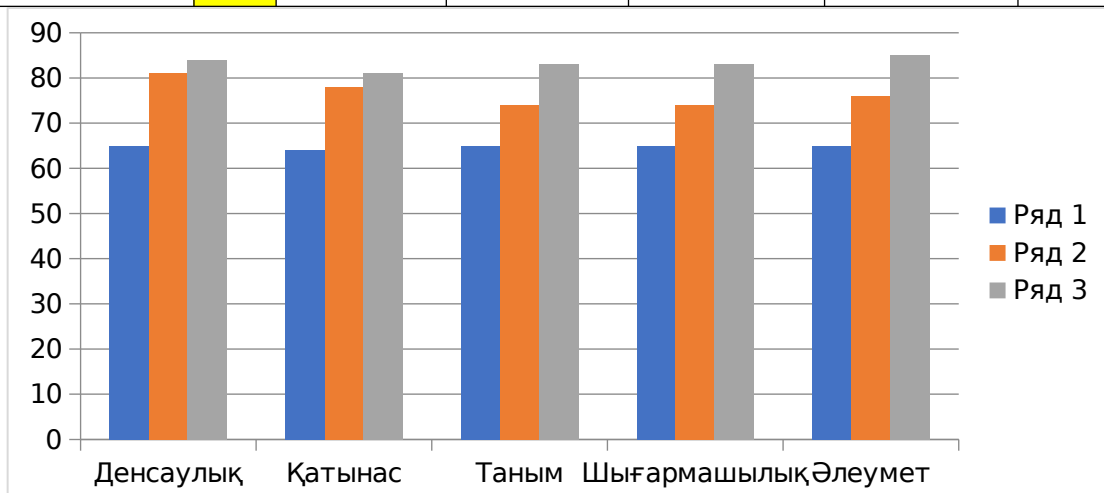
**Тұжырым:** Олардың педагогикалық талдауы мен балаларды байқауы, педагогтердің талдау есептері, балалардың бағдарламаны игерудің жоспарланатын нәтижелеріне қол жеткізуіне мониторинг жүйесі негізінде негізгі білім беру бағдарламасын балалар балабақша топтарында орташа есеппен 77 %-ға және мектепалды даярлық топтарында 84%-ға игерді деп тұжырым жасауға болады.

**2018-2019 оқу жыл**

Жас топтар	Кезең	«Денсаулық»	«Қатынас»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
«Меруертгүл» 2-ші сәбилер топ	1	63%	61%	64%	64%	63%
	2	70%	68%	71%	69%	71%
	3	82%	75%	81%	80%	83%

«Түймедақ» 2-ші сәбилер топ	1	64%	62%	65%	64%	64%
	2	72%	70%	73%	71%	72%
	3	82%	78%	83%	82%	85%
«Лалагүл» 2-ші сәбилер топ	1	63%	62%	62%	64%	66%
	2	73%	71%	74%	75%	76%
	3	81%	79%	82%	80%	83%
«Бақбақ» ортанғы топ	1	67%	64%	64%	64%	64%
	2	72%	70%	73%	74%	76%
	3	81%	81%	84%	83%	85%
«Бәйшешек» ортанғы топ	1	66%	65%	64%	65%	65%
	2	73%	72%	74%	74%	77%
	3	81%	82%	79%	80%	84%
«Шегиргүл» ортанғы топ	1	64%	64%	63%	64%	64%
	2	73%	72%	70%	72%	73%
	3	83%	79%	82%	81%	83%
«Нарғызгүл» ересек топ	1	65%	63%	64%	65%	65%
	2	76%	71%	74%	74%	73%
	3	84%	78%	82%	82%	82%

«Қалампыр» мектепалды даярлық топ	1	67%	66%	66%	67%	67%
	2	75%	74%	78%	76%	78%
	3	84%	81%	86%	86%	88%
«Інжугүл» мектепалды даярлық топ	1	66%	63%	64%	65%	65%
	2	74%	72%	76%	76%	77%
	3	86%	81%	84%	84%	87%
«Қызғалдақ» мектепалды даярлық топ	1	68%	66%	67%	68%	68%
	2	78%	74%	76%	76%	79%
	3	88%	88%	88%	91%	90%
«Көкнәр» мектепалды даярлық топ	1	65%	64%	67%	67%	67%
	2	78%	75%	77%	76%	80%
	3	87%	86%	89%	88%	89%
<b>Жыл соңындағы қорытынды - %</b>		<b>84%</b>	<b>81%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>

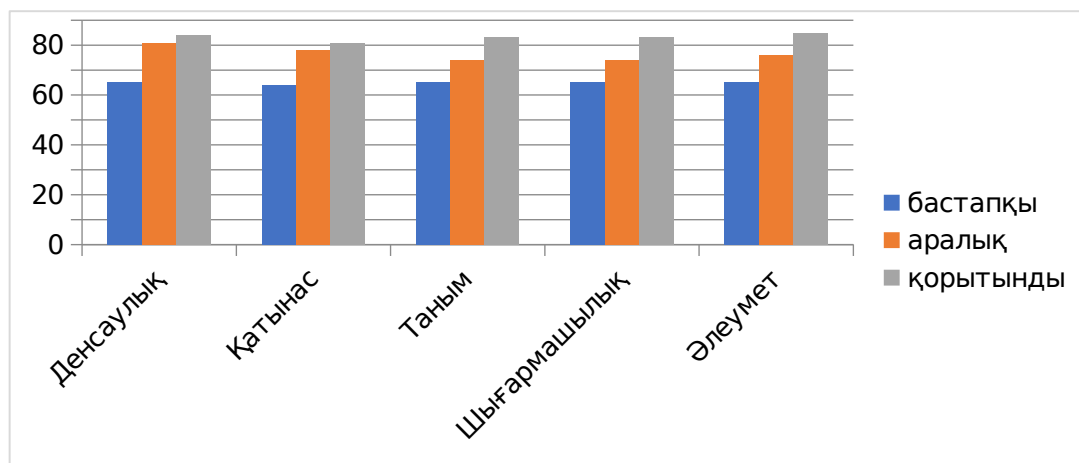


**2019-2020 оқу жылы**

Жас топтар	Кезең	«Денсаулық»	«Қатынас»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
«Қызғалдақ» кіші тобы	1	64%	58%	65%	69%	-
	2	86%	73%	76%	77%	-
	3	<b>90%</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	-
«Інжугүл» ортаңғы тобы	1	75%	69%	68%	77%	71%
	2	84%	79%	83%	86%	86%
	3	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>
«Қалампыр» ортаңғы тобы	1	76%	72%	73%	78%	74%
	2	88%	83%	85%	88%	88%
	3	<b>93%</b>	<b>90%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
«Түймедақ» ересектер тобы	1	74%	76%	75%	78%	77%
	2	88%	88%	85%	86%	86%
	3	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
«Меруертгүл» ересектер тобы	1	72%	74%	79%	76%	78%
	2	86%	86%	86%	88%	85%
	3	<b>94%</b>	<b>90%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
«Бәйшешек» ересектер тобы	1	79%	77%	79%	78%	76%
	2	87%	84%	86%	84%	87%
	3	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>
«Лалагүл» ересектер тобы	1	82%	80%	79%	79%	80%
	2	89%	86%	86%	88%	88%
	3	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
<b>Жыл соңындағы жиыны - %</b>		<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>

«Бақбақ» мектепалды даярлық тобы	1	75%	72%	74%	72%	75%
	2	84%	85%	86%	88%	88%
	3	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
«Шегіргүл» мектепалды даярлық тобы	1	82%	80%	79%	77%	79%
	2	87%	88%	88%	90%	89%
	3	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
«Нарғызгүл» мектепалды даярлық тобы	1	82%	79%	80%	80%	78%
	2	89%	86%	86%	88%	85%
	3	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
«Көкнәр» мектепалды даярлық тобы	1	75%	74%	74%	76%	80%
	2	87%	88%	86%	87%	85%
	3	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
<b>Жыл соңындағы жиыны - %</b>		<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>



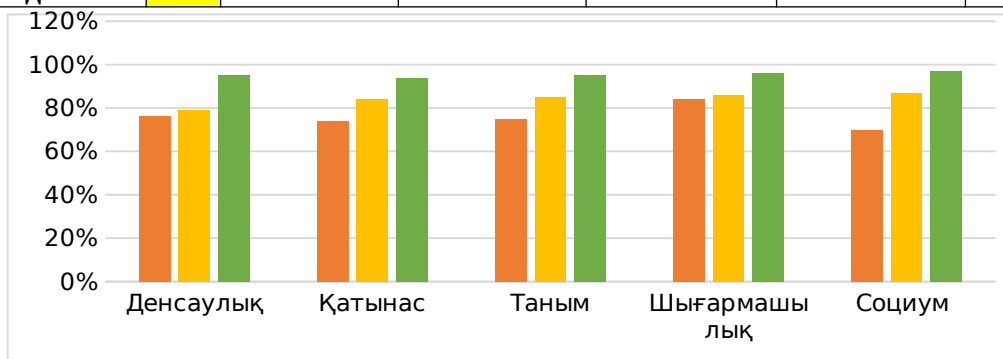


Осы таблицқа сүйене отырып, тәрбиеленушілер, оның ішінде мектепалды даярлық топтарының балалары мектепте оқуға мотивациялық, танымдық, коммуникативтік, педагогикалық дайындығын қалыптастырды деп тұжырым жасауға болады.

### 2020-2021 оқу жылы

Жас топтар	Кезең	«Денсаулық»	«Қатынас»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
«Қызғалдақ» кіші топ	1	64%	58%	65%	69%	-
	2	86%	73%	76%	77%	-
	3	<b>90%</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	-
«Інжугүл» ортанғы топ	1	75%	69%	68%	77%	71%
	2	84%	79%	83%	86%	86%
	3	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>
«Қалампыр» ортанғы топ	1	76%	72%	73%	78%	74%
	2	88%	83%	85%	88%	88%
	3	<b>93%</b>	<b>90%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
«Түймедақ» ересек топ	1	74%	76%	75%	78%	77%
	2	88%	88%	85%	86%	86%
	3	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
«Меруертгүл» ересек топ	1	72%	74%	79%	76%	78%
	2	86%	86%	86%	88%	85%
	3	<b>94%</b>	<b>90%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
«Бәйшешек» ересек топ	1	79%	77%	79%	78%	76%
	2	87%	84%	86%	84%	87%
	3	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>
«Лалугүл» ересек топ	1	82%	80%	79%	79%	80%
	2	89%	86%	86%	88%	88%
	3	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
<b>Жыл соңындағы қорытынды - %</b>		<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>

«Бақбақ» мектепалды даярлық топ	1	75%	72%	74%	72%	75%
	2	84%	85%	86%	88%	88%
	3	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
«Шегіргүл» мектепалды даярлық топ	1	82%	80%	79%	77%	79%
	2	87%	88%	88%	90%	89%
	3	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
«Нарғызгүл» мектепалды даярлық топ	1	82%	79%	80%	80%	78%
	2	89%	86%	86%	88%	85%
	3	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
«Көкнәр» мектепалды даярлық топ	1	75%	74%	74%	76%	80%
	2	87%	88%	86%	87%	85%
	3	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
<b>Жыл соңындағы қорытынды - %</b>		<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>



### 2021-2022 оқу жылы

Жас топтар	Кезең	«Денсаулық»	«Қатынас»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
«Меруертгүл» кіші топ	1	61%	65%	61%	63%	
	2	72%	71%	73%	75%	
	3					
«Нарғызгүл» ортанғы топ	1	62%	58%	53%	58%	62%
	2	78%	74%	71%	73%	75%
	3					
«Түймедақ» ортанғы топ	1	56%	55%	58%	57%	52%
	2	63%	62%	62%	60%	61%
	3					
«Лалагүл» ортанғы топ	1	55%	57%	57%	57%	55%
	2	70%	63%	69%	65%	64%
	3					
«Бақбақ»	1	76%	68%	70%	72%	72%

ересек топ	2	78%	70%	71%	73%	79%
	3					
«Бәйшешек» ересек топ	1	60%	70%	73%	77%	75%
	2	71%	84%	83%	85%	74%
	3					
«Қызғалдақ» ересек топ	1	67%	60%	64%	63%	68%
	2	73%	64%	67%	66%	73%
	3					
«Шегіргүл» ересек топ	1	62%	62%	62%	62%	62%
	2	67%	64%	82%	68%	81%
	3					
«Інжугүл» мектепалды даярлық топ	1	68%	68%	69%	67%	68%
	2	82%	78%	84%	81%	82%
	3					
«Қалампыр» мектепалды даярлық топ	1	76%	78%	77%	78%	77%
	2	80%	81%	81%	80%	82%
	3					
«Көкнәр» мектепалды даярлық топ	1	88%	77%	76%	77%	77%
	2	91%	84%	84%	81%	82%
	3					
<b>1-ші жартыжыл дыққа қорытынды %</b>		<b>75%</b>	<b>71%</b>	<b>75%</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>



Жиыны: 2017-2022 оқу жылында балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша қорытынды мониторинг нәтижелерінің күшті жақтары.

Балалардың біліктері мен дағдыларының құзыреттілік дамуы мониторингінің нәтижелері бойынша барлық білім беру салалары бойынша көрсеткіштердің өсу динамикасы байқалады.

Бұл нәтиже балабақша педагогтерінің тәрбиелеу-білім беру жұмысын ұйымдастыру нысандарын дұрыс таңдауына байланысты. Тәрбиеленушілердің мүдделеріне сәйкес келетін пәндік-дамытушылық ортаны, сондай-ақ психологиялық және эмоциялық атмосфера қалыптастыру.

## **Балалардың жетістіктері:**

### **2017-2018 оқу жылы**

1. «ПОНИ» халықаралық зияткерлік турнирінің жеңімпазы **Дипломы: Барышев Ярослав. Рамазан Кәусар, Әрмия Іңкәр;**
- 2.»ПОНИ» халықаралық зияткерлік турнирі ІІІ турының жүлдегерлеріне **Дипломдар** - ересек топтар мен мектепалды даярлық топтарының 49 баласы;
3. «Ғажайып күз» балалар бейнелеу өнері шығармашылығының ІІІ қалалық конкурсына қатысқаны үшін **Грамота:**
- 4.**ЖЖҚ бойынша қалалық брейн-рингте 1-орын үшін Диплом;**
- 5.**ЖЖҚ бойынша қалалық брейн-рингте «Жол әліппесінің үздік білгірлері» номинациясы бойынша Диплом;**
6. «Ақ көгершін» халықаралық музыкалық конкурсында **«ГРАН ПРИ» дипломы** – «Гүлдер» би тобы;
7. «Астана Жұлдыздары» республикалық музыкалық конкурсында **2-орын үшін Дипломдар:** вокалды дуэт: Омарова Інжу, Жұматай Ақерке;
8. «Ертегілер білгірлері» қалалық конкурсында **1-орын үшін Диплом: Алдыберген Дияр;**
9. «Ертегілер білгірлері» қалалық конкурсында **3-орын үшін Диплом: Рамазанова Камила;**
10. «Жұлдызды жол» ХІ қалалық олимпиадасында **ІІ орын үшін Диплом: Чеботарева Полина;**
11. «Жұлдызды жол» ХІ қалалық олимпиадасында **ІІІ орын үшін Диплом: Бақдәулет Айлана;**
12. «Алматыдағы қысқы ертегі-2017» республикалық фестиваль-конкурсының «Хореография» номинациясы бойынша **«ГРАН ПРИ» дипломы: Чеботарева Полина, Ташкенова Жансая.**
13. «Бал Бала» қалалық балалар шығармашылығы конкурсына қатысқаны үшін **диплом және күміс медаль (Қуанбек Аружан)**

### **2018-2019 оқу жылы**

1. «Жас Дарын» халықаралық балалар шығармашылығы конкурсында **ІІ орын үшін Диплом** – би тобы;
2. «Ақ көгершін» балалар шығармашылығы байқауының ХІІІ халықаралық фестивалінде **ІІ орын үшін Диплом** (Қабдеш Аружан);
3. ҚР Тәуелсіздігі күніне арналған «Шабытыңды шарықтат, балақай!» қалалық мәнерлеп оқу байқауында **ІІ орын үшін Грамота (Үсен Нұриман);**
4. «Ғажайып күз» қалалық балалар бейнелеу өнері шығармашылығы конкурсына қатысушының **Грамотасы** (Болат Әсел).
5. «ПОНИ» халықаралық зияткерлік турнирінің **жүлдегері Дипломы** (Қуаныш Арсен)
6. «Қиял әлемінде» қалалық ток-шоу-конкурста **І орын үшін Диплом** (Қуаныш Арсен);
7. «Ертегілер білгірі» ІІІ қалалық зияткерлік олимпиадада **ІІІ орын үшін Диплом** (Ганиева Руфина);

8. «Жұлдызды жол» ХІІІ қалалық зияткерлік олимпиадада **ІІІ орын үшін Диплом** (Гаевский Ярослав).

**2019-2020 оқу жылы**

1. «Ғажайып күз» балалар бейнелеу өнері шығармашылығының қалалық конкурсында **ІІІ орын үшін Диплом**: Кихтенко Роберт (тәрбиеші Морозова И.В.);
2. «Ақ көгершін» қалалық балалар музыкалық шығармашылық конкурсында **ІІІ орын үшін Диплом** - би тобы
3. ЖЖҚ бойынша қалалық Брейн рингте **ІІ орын үшін Диплом** - орыс тобы.
4. ЖЖҚ бойынша қалалық Брейн рингте **ІІІ орын үшін Диплом** - қазақ тобы.

**2020-2021 оқу жылы**

1. «Ғажайып күз» қалалық балалар бейнелеу өнері шығармашылығының конкурсында **І орын үшін Диплом**: Петренко Мотвей;
2. «Атамекен» қалалық балалар бейнелеу өнері шығармашылығы конкурсында **ІІІ орын үшін Диплом** - Мырзабеков Айдын;
3. «Атамекен» қалалық балалар бейнелеу өнері шығармашылығы конкурсында **ІІІ орын үшін Диплом** - Құрманалина Кәмила.

**2021-2022 оқу жылы**

1. Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының **жеңімпаздары** (Төребаев Мүслім, Ұлықбек Әделя, Нам Алем, Медебаева Альмансур, Мифтахова Ляйсан);
2. Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының **жүлдегерлері** (Қайырғазы Ернияз, Хамзин Ескендір, Рамазан Жомарт, Қасымбек Ильяс, Ұлықбек Диара, Ұлықбек Арсен, Ибрагимова Інжу, Сағатова Мариям, Уәли Сұлтанәлі, Ұлықбек Әлихан);
3. «Эко Асар» қалалық акциясына қатысушылар **жеңімпаздарының грамоталары** (бейнероликтер конкурсы) - Рахимова Айлин,
4. «Ақ көгершін» халықаралық балалар шығармашылығы конкурсында **ІІ орын үшін Диплом** – «Гүлдер» би тобы;
5. «Ақ көгершін» халықаралық балалар шығармашылығы конкурсында **ІІ орын үшін Диплом** - вокалдық топ

### **Ресурстар**

Балабақшаның ғимараты типтік. Ғимараттың инфрақұрылымы санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға сай келеді. Үй-жайлардың жарық және ауа-жылу режимдері, қауіпсіздік техникасы, өртке қарсы сақтық шараларының қағидалары сақталады. Ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілер үшін арнайы жағдайлар жасалуда.

Қазіргі заманғы технологиялық жабдықтары бар ас блогы бар. Спорт және музыка залдары бар, балабақша аумағында ашық спорт алаңы орналасқан.

Қазақ тілі, инклюзивті білім беру кабинеттері, жабдықталған медициналық кабинет жұмыс істейді.

Топтық үй-жайлар, кабинеттер өсу көрсеткіштері ескеріле отырып, қазіргі заманғы модульдік жиһазбен, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес қажетті жабдықпен жарақтандырылған. Компьютерлердің, оның ішінде жана үлгідегі компьютерлердің саны жеткілікті:

- Меңгерушінің кабинеті - 1;
- Қабылдау бөлмесі-1;
- Бухгалтердің кабинеті - 1;
- Медициналық кабинет-1;
- Қазақ тілі кабинеті - 1;
- Әдістемелік кабинет-3

және тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруға арналған басқа ұйымдастыру техникасы (әр компьютерге принтерлер, мультипроектор, мультитэкран). Компьютерлер Интернетке қосылған.

Инклюзивті білім беру кабинетіне ойынмен түзету жабдықтары сатып алынды:

- Құммен сурет салуға арналған жарық үстелі;
- Дидактикалық лабиринттер (ұсақ моториканы дамыту және қозғалыстарды үйлестіру үшін);
- Білекті дамытуға арналған модуль;
- Қабырға модульдері: білекті, ұсақ моториканы дамытуға үшін;
- Тірек-қимыл аппаратын дамытуға арналған лабиринттер.

Музыкалық залға мыналар сатып алынды:

- Электрондық пианино;
- Жылжымалы синтезатор.

Материалдық-техникалық және бағдарламалық қамтылымды жетілдіру бойынша одан әрі жоспарлы жұмыс жүргізілуде.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес барлық жас топтары үшін қазақ және орыс тілдерінде қажетті оқу-әдістемелік әдебиеттері бар.

Әдістемелік кабинетте және топтарда «Жануарлар», «Біздің айналамыздағы өсімдіктер», «Мен – Адаммын», «Айналамызда қызықты», «Ғалам және ғарыш» атты балалар тақырыптық энциклопедияларының, қағаз және электронды тасымалдағыштардағы ғылыми-танымдық, әдістемелік және балалар көркем әдебиетінің топтамасы бар.

Кітапхана қорының мазмұны мен саны жүйелі түрде жаңартылып отырады. Кәсіби сапаны арттыру және мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық базамен танысу үшін жыл сайын мерзімді басылымдарға, оның ішінде электрондық басылымдарға жазылу рәсімделеді.

### **Әдістемелік кабинеттің оқу, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі**

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту. Жалпы қағидалар.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
3. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы (5 жастан асқан балалар үшін), «Бөбек» баспасы, Алматы.
4. «Орыс тілінде сөйлейміз» бағдарламасы. «Келешек-2030» Баспасы.- Көкшетау.

### Әдебиет, бағдарламалар

№	Мазмұны	Саны
1	Білім беру бағдарламалары бойынша	99
2	«Денсаулық» білім беру саласы бойынша	32
3	«Коммуникация» білім беру саласы бойынша	74
4	«Таным» білім беру саласы бойынша	104
5	«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша	31
6	«Социум» білім беру саласы бойынша	79
Барлығы:		419

### Электрондық әдістемелік нұсқаулар мен құралдар

№	Мазмұны	Саны
1	Әдістемелік қызметті ұйымдастыру	2
2	«Ұрпаққа аманат» мультимедиялық бағдарлама	1
3	Қазақ тілін оқытудың жаңа курсы	4
4	«Сөз ана» мәтін арқылы қазақ тілін үйрену	5
5	Мемлекеттік тілді насихаттауға арналған сюжеттік ойын роликтері	1
6	«25 кадр» мемлекеттік тілді оқыту бағдарламасы	2
7	«Әліппе»	3
8	«Менің елім Қазақстан» дыбыстық тақырыптық кешені	1
9	«Қазақтың 1000 ұлттық әні» музыкалық альбомы	1
10	«Қазақтың батырлар жыры» дыбыстық тақырыптық альбомы	2
11	«Қазақтың дәстүрлі 1000 күйі» музыкалық альбомы	1
12	Балабақша ертеңгіліктерінің жинағы	20
13	«Балалар мерекесі» фонограммалары	5
14	«Музыкалық аспаптар» дыбыстар	1
15	«Біздің балабақша» әндер жинағы	2
16	«Қазақ музыкасы» фонохрестоматиясы	1
17	Мультимедиялық тақта, проектор	1
19	Қазақ халқының ертегілері, әндері, мақал-мәтелдері бар «Сиқырлы қалам»	1
20	«Электрондық Қазақ киіз үйі»	2
21	«Сиқырлы қалам» интерактивті оқу-танымдық кешені	2
22	«Ақылды балапан» интерактивті оқу-танымдық кешені	1
23	Электрондық «Ақылды қоян» (ертегілер, әндер, өлеңдер, этикет қағидалары)	6

Қазақстан Республикасы мен Ресейдің жазылатын басылымдары	2018 жыл	2019 жыл	2020 жыл	2021 - 2022 жылдар
	171750,21	166234,6	91848	100000

***Педагогикалық және қосалқы персоналмен кадрлық қамтамасыз ету***

Педагогтердің сапалық құрамы:

Барлық педагогтар	Білімі			Санаты						
	Жоғары	А/жоғары	Арнайы	Жоғ	1 с	2 с	с/ж	Педагог зерттеуші	Педагог сарапшы	Педагог модератор
30	20	-	10	6	5	6	9	-	-	4

Оның ішінде:

Меңгеруші - 1

Әдіскер - 1

Инновация жөніндегі әдіскер – 1

Педагог-психолог – 2

Қазақ тілі мұғалімі - 1

Орыс тілі мұғалімі - 1

Логопед - 1

Дефектолог - 1

Музыка жетекшісі – 2

Дене шынықтыру нұсқаушысы - 2

Тәрбиешілер - 17

Балабақша қосалқы персоналмен толық қамтылған.

***Біліктілікті арттыру курстары***

Барлық педагогтер балабақшаның графигі бойынша Нұр-Сұлтан қаласы «Өрлеу» АҚ ұйымдастыратын «НЗМ» ДББҰ жанындағы КҚД және басқа да ұйымдардың білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан үнемі өтеді.

***2017-2018 оқу жылы***

**Тугельбаева К.З.** «Еңбек заңнамасындағы соңғы өзгерістерді ескере отырып, 2016 жылға мемлекеттік және орыс тілдерінде кадрлық іс жүргізу» - «SAMRUK Consulting» ЖШС;

**Нұрғалиева Г.Р.** «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру процесін модельдеу» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Морозова И.В.** «Мектепке дейінгі балалармен жеке және топтық жұмыста психодрамма және рөлдік ойындар құралдарымен ертегі терапиясы «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;



**Байдильдина А.А, Бекпаева Ж.Б.** «Мектепке дейінгі білім беруде әдістемелер мен инновациялық технологияларды пайдалану М.Монтессори, Н. Зайцев, ӨТШТ, «Тэй-тэй», «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Хасенова А., Нашенова Р.С.** «Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жалпы білім берудің жаңа үлгілік бағдарламасына сәйкес жобалау» -«Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Дунаева Л.Ю, Жакупова А.А.** «Педагогикалық квалиметрияның теориясы мен практикасы: мектепке дейінгі ұйымда тәрбиелеу мен оқытудың сапасын басқару» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Бейсебаева Г.С.** «Позитив-НС» білім беру орталығы жанындағы дене шынықтыру бойынша нұсқаушыларға арналған біліктілікті арттыру курстары.

**Мустафина Ж.С.** «Білім берудің жаңа парадигмасының өзгеруі жағдайында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Старикова Е.В, Байдильдина А.А, Мустафина Ж.С, Наурызбаева А.К, Асанова Д.Т, Оразова А.З, Каппасова Р.А, Бекпаева Ж.Б, Хасенова А.Ж, Нашенова Р.С, Дунаева Л.Ю, Жакупова А.А, Атантаева С.А, Морозова И.В, Нурғалиева Г.Р.** «Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды мектепке дейінгі оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану тиімділігі» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ;

**Самратова Б.К.** «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Лебедева Н.И., Байсалимова А.Ж.** – «Балаларды хореография өнерімен инновациялық әдістерді қолдана отырып оқыту» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Самратова Б.К.** – «Тұлғаны жан-жақты мәдени тәрбиелеу қазіргі заманғы білім берудің басым бағыттарының бірі ретінде» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай блысы бойынша филиалы;

**Оразова А.З.** – «Психологиялық консультация берудің негіздері» - Психология институты» МЕКЕБМ» Астана қаласы.

**2019-2020 оқу жылы**

**Төлебай С, Уткельбаева Р.Т.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми – әдіснамылық негіздері» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Череватенко Т.Н.** «Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында тәрбиеші қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Паншарова З.И, Дукенбаева Ш.М., Мензелева М.Ж.** «Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстар. НЗМ жанындағы Педагогикалық шеберлік орталығы,

**2020-2021 оқу жылы**

**Наурызбаева А.К, Старикова Е.В, Хасенова А.Ж, Морозова И.В.**

**Кириленко З.Б.** Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстар. НЗМ жанындағы Педагогикалық шеберлік орталығы;

**Дунаева Л.Ю., Кириленко З.Б., Закариянова А.Т.** «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф.  
**2021-2022 оқу жылы**

**Тлеубаева Г.А, Паншарова З.И, Мензелева М.Ж, Ордабекова А.А, Закариянова А.Т.** «Пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын жобалау» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Байдильдина А.А.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми – әдіснамалық негіздері» - «Өрлеу» БАҰО» АҚ Ф;

**Бабаева Н.Б.** «Мектепке дейінгі мекемедегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістері: Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиенің жаңа моделіне қойылатын қазіргі тенденциялар мен талаптар» - «Ақбұлақ академиясы» біліктілікті арттыру институты.

### ***Балабақша тәрбиеленушілері мен қызметкерлерінің тыныс-тіршілігінің қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету***

Балабақша меңгерушісінің тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылардың барлығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі әрекеттері осы саладағы заңнамалық құжаттардың талаптарын орындауға негізделеді.

Балабақша – бұл басшыдан бастап техникалық жұмыскерлерге дейінгі барлық адамдар бізге сеніп тапсырылған балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау, олардың қауіпсіздігі үшін толық жауапкершілікті сезініп, жауаптылықта болуы тиіс тұтас организм. Қауіпсіз еңбек жағдайларын ұйымдастыру, оқыту, қызметкерлер мен тәрбиеленушілердің білімін тексеру міндеті бірінші кезекте басшыға жүктеледі.

Білім беру кеңістігінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы **негізгі міндеттер:**

- Қауіпсіздік мәселелері бойынша ҚР заңнамасының негізгі бағыттарын зерделеу және іске асыру, қауіпсіз білім беру кеңістігін қалыптастыру бойынша нормативтік-құқықтық, әдістемелік және өзге де жергілікті актілерді, нұсқаулықтарды әзірлеу және енгізу.
- Тәрбиелеу-білім беру процесіне барлық қатысушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз ететін медициналық-әлеуметтік, ұйымдастырушылық-техникалық жағдайларды жасау.
- Балабақша қызметкерлері мен тәрбиеленушілерінің тәрбиенің салауатты және қауіпсіз жағдайларын жасауды регламенттейтін заңнамалық және басқа да нормативтік-құқықтық актілердің талаптарын орындауын қамтамасыз ету.
- Білім беру процесі барысында балалар және қызметкерлер ұшырап қалуы мүмкін жазатайым оқиғалардың алдын алу.
- Өндірістік жарақаттанудың алдын алу.
- Өрт қауіпсіздігі қағидаларын орындау және өртке қарсы режимді сақтау.
- Тәрбиеленушілер мен қызметкерлерде төтенше жағдайлар туындаған кезде қауіпсіз жүріп-тұрудың тұрақты дағдыларын қалыптастыру.

- Білім беру мекемесін өртке қарсы және қорғау жабдықтарымен, қорғаныш және өрт сөндіру құралдарымен жарақтандыру.

- Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру, қаланың көлік полициясы бөлімдерімен өзара іс-қимыл жасау.

- Ғимаратты, жабдықтарды және техникалық оқыту құралдарын қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету.

Біздің балабақшаның қауіпсіздік проблемасын шешу бірнеше бағыттармен айқындалады:

- Қызметкерлердің еңбегін қорғауды қамтамасыз ету;

- Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету (өрт қауіпсіздігі, жеке қауіпсіздік, тұрмыстағы қауіпсіздік, жол-көлік жарақатының алдын алу);

- Өрт қауіпсіздігі;

- Терроризмге қарсы қорғау;

- Төтенше жағдайлардың алдын алу және жою.

## **VI. Қауіпсіздіктің өзекті аспектілері**

**Физикалық қауіпсіздік** – құқықтық тәртіпті және терроризмге қарсы қорғауды, төтенше жағдайлар кезіндегі қауіпсіздікті, еңбекті қорғауды қамтамасыз ету. Объектінің терроризмге қарсы қорғалуының жай-күйі тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету, тәрбиелеу-білім беру процесі кезінде өмір мен денсаулықты қорғауға кепілдік беретін жағдайлар жасау өлшемшарттарының бірі болып табылады. Балабақшада тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмысты ұйымдастыруға жауапты адамдар тағайындалған. Қалалық АҚ пен ТЖ-мен және ІД-мен бірлесіп:

- Төтенше жағдайлар туындаған кездегі іс-қимыл жоспары әзірленді.

- Төтенше жағдайлар туындаған кезде қаланың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету қызметтерімен өзара іс-қимыл тәртібі туралы нұсқаулықтар әзірленді.

- Төтенше жағдайлар туындаған жағдайда қауіпсіз жүріп-тұрудың тұрақты дағдыларын пысықтау үшін балабақшада жылына екі рет террористік акт қаупі туындаған жағдайдағы эвакуациялау бойынша балалармен және қызметкерлермен жаттығу сабақтары өткізіледі.

- Мектепке дейінгі ұйымға және оған іргелес жатқан аумаққа олардың қорғалуы, бөгде заттардың табылуы тұрғысынан жүйелі түрде зерттеп-қарау жүргізіледі.

- Кестеге сәйкес әкімшілік еңбекті қорғау бойынша оқытудан тұрақты түрде өтеді.

**Өрт қауіпсіздігі.** Өрт қауіпсіздігінің талаптары – ҚР заңнамасында өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында белгіленген әлеуметтік және техникалық сипаттағы арнайы шарттар.

Біздің балабақшада мыналар әзірленген:

- Өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмысты ұйымдастыру туралы ереже.
- Өртке қарсы режим. Өртке қарсы іс-шаралар жоспары.
- Ғимараттың техникалық жай-күйін зерттеп-қарау, өрт электр қауіпсіздігін бағалау жүргізіледі.
- Өрт туралы хабарлау жүйесі орнатылған.
- Балабақша алғашқы өрт сөндіру құралдарымен толық жабдықталған (тексеру жоспарға сәйкес жүргізіледі).
- Бюджет қаражаты есебінен басшы мен меңгерушінің ӘШБ жөніндегі орынбасарын өрт-техникалық минимум көлемінде оқыту жүргізіледі.
- Өрт болған жағдайда балалар мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша жаттығу сабақтары тоқсан сайын өткізіледі.
- Жанғыш конструкцияларды өрттен қорғау жұмыстары жүргізілуде.
- Эвакуациялау жоспарлары бар.

***Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу.***

Балабақша жұмысының маңызды міндеттерінің бірі – бұл балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу және балалардың жолдардағы қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыру. Көше қозғалысының тығыздығының артуы жолдарды балалар үшін қауіпті етеді және тиісінше балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу мәселелері өзектілігін жоғалтпайды.

Біз балаларды балабақшада болған кезеңде жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру қағидаларына үйрету ауыр зардаптарды және оның ЖКО-ға тап болу мүмкіндігін азайтатынына сенімдіміз. Жолда баланы құтқара алатын жалғыз нәрсе – қызыл түстің тыйым салынған қасиеттеріне деген сенім. Оны сендіре алатын жалғыз адам – ересек адам. Және сендірудің жалғыз жолы – оның үлгі көрсетуі.

Мектеп жасына дейінгі балаларды жол жүрісі қағидаларына үйрету бойынша міндеттерді іске асыру үшін педагогикалық ұжыммен тиісті жұмыс жүргізу қажет болды.

Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында мектепке дейінгі мекемеде мынадай жұмыстар жүргізілуде:

- Қаланың мектепке дейінгі мекемесі мен жол полициясы бөлімінің ведомстваралық өзара іс-қимылы жолға қойылды.
- Тәрбиелеу-білім беру процесіне барлық қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері педагогикалық қызметкерлердің кеңестерінде, меңгерушінің жанындағы әкімшілік кеңестерде қаралады.
- Перспективалық жоспарлау әзірленді және жұмыста тиімді пайдаланылады.
- Қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын пысықтау үшін жолдар мен көшелердің макеттері әзірленді.
- Балалар мен ата-аналарға арналған стендтерде ЖЖҚ мәселелері бойынша ақпараттық материалдар рәсімделеді.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, жұмыстың екі негізгі бағытын бөлуге болады. Бұл - адамның жеке қауіпсіздігін қамтамасыз

ету, ол физикалық немесе психологиялық тұрғыдан жарақат алу жағдайларының алдын алуды, балалар мен қызметкерлердің әртүрлі жағдайларда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыруды қамтиды. Сондай-ақ қауіп көзі болып табылмайтын қорғалған кеңістік құруды және тыныш әрі барынша жайлы өмір сүру үшін жағдайлар жасауды көздейтін ұжымдық қауіпсіздік ұйымы.

### **Медициналық-профилактикалық жұмыс**

Балабақшаның тәрбиеленушілеріне медициналық қызмет көрсетуді тәжірибелі мамандар жүргізеді: педиатр-дәрігер, 2 медбике.

Балабақшада жүргізілетін медициналық-профилактикалық жұмыстың негізгі мақсаты-дені сау баланы тәрбиелеу.

Жыл бойы сауықтыру жұмыстары жүргізіледі: күн сайын ұйқыдан кейін тыныс алу гимнастикасы (төсекте), 3 тағамды "С" витаминдеу, қосу пияз және сарымсақ (вирустық кезеңде), оксалин жақпа, шөп дәрілері, тұмауға қарсы шөп шайлары, дәрумендер (аскорбин қышқылы, ревит), тыныс алу гимнастикасы.

Көктем мен күзде балалардың антропометриялық өлшемдері жасалады. Балаларды педиатр үнемі тексеріп отырады, зертханалық зерттеулер мен тар мамандардың кеңестері тағайындалады. Тексеру нәтижелері ата-аналарға жеткізіледі. Қажет болған жағдайда консультацияларға шақырылады.

Біздің балабақша бағдарламасы балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың бірнеше негізгі принциптеріне негізделген:

- Өз денсаулығының жай-күйі туралы білімді арттыру, денсаулықты сақтау және қалпына келтіру бойынша белсенді ұстанымды қалыптастыру;
- Денсаулықтың бұзылу себептерін анықтау және аурулардың алдын алуға бағытталған санитарлық-гигиеналық іс-шараларды жүргізу;
- Теңгерімді тамақтану;
- Профилактиканың дәрілік емес әдістерін пайдалану, дене тәрбиесі жағдайларын оңтайландыру, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру, фитотерапияны қолдану;
- Сырқаттанушылықтың маусымдық жоғарылауы кезеңінде іс-шаралардың алдын алу (үй-жайларды кварцтау, желдету, ылғалды жинау);
- Таза ауада барынша көп болу және табиғи сауықтыру факторларын (су рәсімдері, күн ванналары, оңтайлы қозғалыс режимі) пайдалану арқылы жазғы сауықтыру демалысын ұйымдастыру);

Балабақшада шөп дәрілерін өткізуді ерекше атап өткен жөн, бұл витаминдеудің ең табиғи жолы, онда артық дозалану алынып тасталады, ал дәрумендер мен минералдардың қатынасы оңтайлы.

Сырқаттанушылықтың көтерілуі кезеңінде жүргізілетін және туберкулез, тұмау және ЖРВИ-дің алдын алуға бағытталған үлкен жұмыс көлемін бөліп көрсетуге болады:

1. Балабақшада балаларды қабылдау алдында күн сайын баланы сыртқы қарау арқылы (дене температурасы өлшенеді, сыртқы мұрын жолдарының жағдайы, жөтелдің болуы бағаланады);
2. Ұйымда санитариялық-дезинфекциялық режим қамтамасыз етіледі, желдету, ультракүлгін сәулелену және үй-жайларды ылғалды жинау 0,015% деохлора ерітіндісін қолдана отырып реттеледі;
3. Алдын алу шаралары жүргізілуде: мұрын жолдарын күніне 2 рет 0,25% оксолин майымен күнделікті майлау.
4. Диетаға жаңа піскен көкөністер мен жемістер, сарымсақ, пияз, жаңа шөптер, шөп шөптері кіреді. Аскорбин қышқылы немесе мультивитаминдер жас мөлшеріне қарай қабылданады;
5. Дәстүрлі және балама медицина әдістері қолданылады: сарымсақ ингаляциясы, сарымсақ моншақтары. Шынықтыру процедуралары: таңертеңгілік жаттығулар, сүрту, дене шынықтыру, денсаулық жолында жалаң аяқ жүру, тыныс алу жаттығулары, тұрақты ауа ванналары.

### Балалар аурушандығының көрінісі

Оқу жылы	ЖРВИ		Бронхит		Пневмония		Ангина	
	бөбекж	б/б	бөбек	б/б	бөбекжж	б/б	бөбекжа	б/б
2019-2020 ж	34	138	15	26	3	2	8	10
2020-2021 ж	26	108	16	10	7	5	16	20
2021-2022 ж	30	91	15	12	5	3	10	7

Жалпы, бөбекжай балаларының аурушандығын талдау сырқаттанушылық деңгейін төмендету үрдісі бар екенін көрсетті және бұған балабақшада сауықтыру іс-шаралары жүйесін белсенді енгізу ықпал етеді.

### Иммунопрофилактика

Профилактикалық егулерді сапалы жүргізу мақсатында педиатр-дәрігер мен мейіргер ҚР ДСМ 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №612 "Медициналық көмектің кепілдік берілген көлемі шеңберінде қарсы міндетті профилактикалық егулер жүргізілетін аурулардың тізбесін, оларды жүргізу қағидаларын, мерзімдерін және профилактикалық егулерге жататын халық топтарын бекіту туралы" бұйрығының талаптарына сәйкес жыл сайынғы аттестаттаудан өтеді.

Екпелердің атауы	2019		2020 сделано		2021	
	бөбекж	б/б	бөбекж	бөбекж	бөбекж	б/б
АДС		44		17		10

<b>Қызылша</b>		44		17		10
<b>Гепатит</b>	19	10	6	19	10	47

Вакцинадан кейінгі профилактика бойынша іс-шаралар жүргізілуде. Ұсыныстар мен талдаулары бар стендтер, профилактикалық егулер жасалынады.

### Балаларды профилактикалық тексеру

Оқу жылы	Тексеруге жататын балалар саны	Қаралған балалар саны	Барлығы анықталды, оның ішінде				
			Төмендеумен		жалпақ табан	сколиоз	Бұзушылықтік мүсін
			лор	көру			
2019-2020	121	114	4	6	5	-	2
2020-2021	132	132	4	5	4	-	1
2021-2022	106	наурыз					

**Қорытындылар:** 2019-2020 және 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда көру қабілеті төмендеген, сондай-ақ дене бітімі бұзылған балалар санының азаюы байқалады.

### Диспансерлік бақылау

Балабақшада әртүрлі ауруларға шалдыққан балаларды (анемия, пневмония, ДЖВП), сондай-ақ жиі ауыратын балаларды диспансерлік бақылауға көп көңіл бөлінеді.

Оқу жылы	Жыл басында	Жыл ортасында	Түсірілген жылы		Жыл соңында	Сауықтырудың тиімділігі
2019-2020	20	3	5	2	18	90%
2020-2021	20	4	2	2	22	91%
2021-2022	22	6	2	2	24	92%

### "Д" есебінде тұрған ауру балалардың құрылымы

Аурудың Жыл	Қан аздық	Өкпе аурулары	ЧБД	СК	Туб.вираж	Барлығы
2019-2020 ж	3	4	12	2	5	26
2020-2021 ж	2	3	10	4	4	23
2021-2022 ж	2	1	8	7	3	21

### Осылайша:

Балаларды диспансерлік бақылаумен үлкен қамту байқалады, сонымен қатар сауықтыру тиімділігінің жақсаруы байқалады.

Диспансерлік балалар саны пневмония және балалардың "ББ" тәуекел тобы есебінен азайғаны байқалады.

2020 жылмен салыстырғанда 2021 жылы ҚДҚ бар диспансерлік балалар санының өсуі байқалады.

### Гельминттерге тексеру

Балабақшада тексеру МСЭҚД бекіткен кестеге сәйкес жүргізіледі және нәтижелерді талдаудан, инвазия мөлшерлемесін есептеуден кейін науқастар мен байланыста болған адамдарды санациялау тағайындалады.

Оқу жылы	Дертті	Тексерілді	Анықталды
2019-2020	340	340	2
2020-2021	322	322	-
2021-2022	320	320	1

### Бөбекжай бойынша сырқаттанушылықты салыстырмалы талдау

Жыл	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	бөбек	б/б	бөбек	б/б	бөбек	б/б
Балалар саны	25	315	26	296	23	297
<b>Ауру</b>	<b>бөбек</b>	<b>б/б</b>	<b>бөбек</b>	<b>б/б</b>	<b>бөбек</b>	<b>б/б</b>
Бронхит	26	21	30	20	16	10
ЖРВИ	34	138	26	98	30	91
Пневмония	5	2	1	2	8	6
Ішек инфекциясы	2	1	1	2	1	1
Ангина	8	10	8	10	10	7
Басқа аурулар	6	2	5	3	10	2
Жалпы ауру.	81	174	71	135	75	117

Өзін-өзі аттестаттау нәтижелеріне сүйене отырып, мынаны атап өткен жөн:

1. Медициналық қызметкерлер жүргізетін сырқаттанушылықты талдау тәрбиеленушілердің денсаулығын қамтамасыз ету бойынша уақтылы шаралар қабылдауға мүмкіндік береді;
2. Профилактикалық іс-шаралар жүйелі түрде жүргізіледі;
3. Әр нақты баланы сауықтырудың түрлері сараланған түрде таңдалады;



4. Медицина қызметкерлері, спорт нұсқаушылары, тәрбиешілер балаларды сауықтыру, дене тәрбиесі жұмыстарын дұрыс ұйымдастыруға көп көңіл бөледі.

### ***Қосымша білім беру***

***Қосымша білім беру*** арқылы баланың тұлғасын дамыту балабақшалар қызметінің маңызды бағытына айналууда. «№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК-да ақылы білім беру қызметтері мемлекеттік жалпыға міндетті стандартта қамтылмайтын, тәрбиеленушілердің білім алу және олардың ата-аналарының (заңды өкілдері) қажеттіліктерін жан-жақты қанағаттандыру; материалдық-техникалық базаны кеңейту; балабақшаның өз білім беру мүмкіндіктерін іске асыруы үшін жағдай жасау мақсатында ұсынылады.

Білім беру үдерісін ұйымдастыру бюджет қаражаты есебінен қаржыландырылатын негізгі білім беру қызметінің орнына және шеңберінде көрсетілмеген қосымша ақылы білім беру қызметтерін көрсету тәртібімен сабақтар өткізу кестесімен реттеледі. Жыл басында ата-аналарға ақылы білім беру қызметтеріне сұранысты анықтау бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы тапсырыс берушіге қажет қызметтерді айқындауға мүмкіндік берді:

- «Хореография»;
- «Каратэ»;
- «Сөйлеу кемшілігін түзету» (логопед);
- «Ағылшын тілі».

Қосымша білім беру бойынша сабаққа қатысатын балалардың жалпы саны балабақшадағы балалардың жалпы тізімдік санының 68%-ын құрайды, бұл балабақшадағы қосымша білім беру жұмысының тиімділігінің маңызды көрсеткіші болып табылады. Кейбір балалар 2 және тіпті 3 қосымша сабаққа қатысуға ниет білдірді.

Сабақтың нәтижелері балабақша тәрбиеленушілері арасында өткізілетін каратэ жарыстарында, түрлі деңгейдегі шығармашылық сайыстарға (хорреография) қатысуда, сондай-ақ ертеңгіліктерде өнер көрсетуде көрініс табады: балалар би билейді, өлең оқиды және ағылшын тілінде ертегілерді сахналайды. Логопед жұмысының нәтижелері де байқалады. Балалардың сөйлеуінің дыбыстық дамуында жақсы көрсеткіштер бар, бұл ата-аналар тарапынан да аталып өтілді.

### **VII. Ата-аналармен өзара әрекеттесу сапасы**

Балабақшаның педагогикалық ұжымы қызметінің басым бағыттарының бірі бірнеше жылдан бері біздің тәрбиеленушілердің ата-аналарымен тығыз ынтымақтастық болып табылады.

Ата-аналармен ынтымақтастық жылдық жұмыс жоспарында жоспарланған.

Отбасы және балабақша-бұл екі білім беру институты, олардың әрқайсысы балаға белгілі бір әлеуметтік тәжірибе береді. Біздің ата-

аналармен ынтымақтастық сенім мен өзара түсіністікке негізделген, бұл мектеп жасына дейінгі баланың сәтті дамуына оңтайлы жағдай жасайды. Күтілетін нәтиже бірыңғай білім беру кеңістігін құрудан тұрады, балабақша ата-аналар үшін ашық жүйе болуы тиіс.

Ата-аналар ұжымымен ынтымақтастық жөніндегі жұмысты талдай отырып, оның жүйеде ерекшеленетінін және оң нәтижелер туралы айтуға болатындығын атап өткен жөн.

Оқушылардың отбасыларымен өзара әрекеттесу бірнеше формада болды. Бұл-тәрбие мен білім берудің түрлі мәселелері бойынша сауалнама, 2020 жылдан бері онлайн режимде өткізіліп келе жатқан ауызша жеке әңгімелесулер мен консультациялар, ата-аналар конференциялары мен жиналыстары, онда өзекті мәселелерді талқылауға, отбасылық тәрбие тәжірибесімен бөлісуге мүмкіндік беріледі.

Балалармен бірге ата-аналар атаулы күндерге, жыл мезгілдеріне, балабақша іс-шараларына арналған тақырыптық көрмелерге арналған қолөнер мен суреттер жасайды. Отбасылық тәрбие тақырыбына қабырға газеттерін шығарады: «Денсаулық-зор байлық!», «Әкем, анам, мен – спорттық жанұя!», «Сау болып өс, бөбек!», «Тәжірибемен бөлісейік», «Отбасылық дәстүрлер», «Табиғатқа бірге», «Біз қалай демаламыз» және т. б. Әкелер мен аналар спорттық ойын-сауықтар мен мерекелерге қатысуға, тәрбиешілерге көрнекі ҰОҚ өткізуге шақыруларға қуана жауап берді. Балалар өздерінің ата-аналарының қаншалықты шығармашыл, көңілді, жақын бола алатындығына көз жеткізе алды, спорттық күресте жеңіске жетті, музыкалық байқауға қатысып, балаларына ертегі ойнады.

Бұл кезеңде ата-аналармен ынтымақтастық әлеуметтік желілер, Instagram, ата-аналар чаттары арқылы жүзеге асырылады. Тәрбиешілер: «Толеранттылық педагогикасы», «Ата-аналар мен балалардың құқықтары мен міндеттері», «Күн тәртібі және оның мәні», «Балалық шақтың ойындарын еске түсіріңіз», «Балалармен бірге ойнаңыз», «Біз дұрыс жаяу жүргіншіміз» тақырыптарында кеңес береді.

«Бала қашан және не сезінеді?», «Баланы белсенді тыңдау нені білдіреді», «Баланы сөйлесуге үйрету» және т. б.

Ата-аналар мерекелік күндерге, өткізілетін акцияларға роликтер жасауға қатысады.

Ойын аландарын қардан тазарту, қысқы қар мүсіндерін құру бойынша жұмыстар үлкен ықыласпен және ынтымақпен өтеді. Көктем мен жазда ата-аналар-шағын бақшаларды отырғызу және гүлзарларды бөлу, құм жәшіктерін құммен толтырудың алғашқы көмекшілері.

Балалармен жұмысты ұйымдастыруға топтың ата-аналар комитеттері, құрамына тәрбиеленушілердің заңды өкілдері кіретін балабақшаның қамқоршылық кеңесі (әр топтан 1-ден) үлкен көмек көрсетеді, олар:

- білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің құқықтарының сақталуына, сондай-ақ білім беру мекемелерінің шотына түсетін қайырымдылық көмектің жұмсалыуына қоғамдық бақылауды жүзеге асырады;

- білім беру ұйымын дамытудың басым бағыттары бойынша ұсынымдар әзірлейді;

-білім беру ұйымы басшысының білім беру ұйымының қызметі туралы, оның ішінде білім беру қызметтерін сапалы көрсету туралы, қайырымдылық көмекті пайдалану және жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қазақстандық азаматтардың отбасына орналастыру бойынша қабылданатын шаралар туралы есептерін тыңдайды;

- білім беру ұйымдары қызметінің мәселелері бойынша конференцияларға, кеңестерге, семинарларға қатысады;

-білім беру ұйымының қызметімен, Білім беру ұйымының тәрбиеленушілеріне берілген жағдайлармен танысады, білім беру ұйымының психологының қатысуымен олармен әңгіме өткізеді.

Балабақшаның брокеражды комиссиясының құрамына ата-аналар қауымының өкілдері де енгізілген. Тәрбиеленушілердің тамақтану сапасын бақылау үшін комиссиялық рейдтер жүргізіледі. Ата-аналар қойма мен қоғамдық тамақтандыру бөлімінде тамаша тәртіп бар, әр нәрсенің өз орны, таңбалауы бар екенін атап өтті. Қызметкерлерде форма, бетперде, қолғап бар. Өнімдер тек таза, оларды сақтау талаптары сақталады.

Комиссия ыдыс-аяқтың бөліктерін өлшеу кезінде қатысады және барлық нормалар сақталғанын айтады. Ата-аналардың сынаманы бірінші, екінші және үшінші тағамдардан, салаттан алу мүмкіндігі бар. Оларды дайындаудың сапасын жақсы бағалады.

Сондай-ақ, ата-аналар балалардың таңғы асқа, түскі асқа, түскі асқа өз үстелдерін қалай дайындайтынын көреді және тамақтану режиміне тікелей қатысады. Балалар қуана-қуана тамақтанады, үстелдерде тәртіп сақталады.

Біздің тәрбиеленушілеріміздің ата-аналарынан балабақша ұжымының жұмысы туралы оның барлық буындарында оң пікірлер естиміз.

### **VIII. Өзін-өзі бағалау нәтижелері мектепке дейінгі білім беру ұйымының атауы**

#### ***Мектепалды даярлық топтарының ата-аналарына сауалнама жүргізу нәтижелері***

Ата-аналардың сауалнамасы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:

№ 21 "Гүлдер" балабақшасының мектепалды даярлық топтарындағы балалардың тізімдік құрамы 05.01.2022 жылы 77 баланы құрайды:

«Інжу» тобы-24 бала

«Қалампыр» тобы-25 бала

«Көкнар» тобы-28 бала

4 бала карантинде: «Інжу» тобында - 3 бала, «Көкнар» тобында - 1 бала.

Сауалнамаға 73 ата-ана, оның ішінде 2022 жылдың қаңтар айының соңында балабақшаға түскен «Көкнар» тобы балаларының ата-аналары қатысты.

Сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша ата-аналар жауабы төмендегідей көрсеткіштер көрсетті:

№	Дағдылар тізімі	Дағдылар мазмұны	Үзілді-кесілді келіс пеймін	Келіс пеймін	Жауап беруге қиналамын	Келісемін	Толығымен келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
<b>Денсаулық сақтау дағдылары</b>							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық, шынықтыру процедураларын өз бетінше орындайды.		1	1	7	64
2	Дене-шынықтыру	Шығармашылықты көрсете отырып, қозғалыстардың негізгі түрлерін орындайды				9	64
3	Өзіндік қозғалыс белсенділігі.	Ұйымда қимыл ойындарын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.			1	7	65
4	Өзіндік қозғалыс белсенділігі.	Қарапайым қоғалыс қызметінде өзін-өзі бақылау қалыптасады.			2	8	63
5	Салауатты өмір салты.	Қауіпсіздік ережелерін саналы түрде орындайды.			2	12	59
6	Салауатты өмір салты.	Шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.			4	12	57
7	Салауатты өмір салты.	Күн тәртібін сақтайды.				14	59
	<b>Барлығы:</b>			1(0,2%)	10(1,9%)	69(13,6%)	431 (84,3%)
<b>Коммуникативтік-тілдік дағдылар</b>							
8	Қарым-қатынас мәдениеті.	Қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелерін біледі және оларды сақтайды				9	64
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген			2	8	62
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады	1	2	1	12	57
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады			1	15	57
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады	1	2	2	10	58
13	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	1		2	9	61
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді	1	2	6	10	54
15	Байланыстырып сөйлеу	Өртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады	1	2	7	16	47

16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады	1	2	3	8	59
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады	1	1	4	15	52
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады	4	3	5	12	49
19	Сауат ашу негіздері	Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген	1			9	63
20	Сауат ашу негіздері	Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі	1		2	7	63
	<b>Барлығы:</b>		14(1,3%)	14 (1,3%)	35 (3,8%)	140 (14,8%)	746 (78,8%)
<b>Танымдық дағдылар</b>							
21	Заттардың қасиеттерін бағдарлау	Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады			1	6	66
22	Қоршаған ортаны тану	Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-қимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады.			6	9	58
23	Қоршаған ортаны тану	Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген.			2	10	61
24	Құрастыру дағдылары	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.		1	4	9	59
25	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді.		1	1	14	57
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі.		1	3	16	53
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады		1	2	14	56
28	Қарапайым математикалық ұғымдар	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі			6	11	56

29	Ізденіс және эксперименттік әрекет	Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады		1	6	14	52
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі			3	12	58
	<b>Барлығы:</b>			5 (0,7%)	34 (4,6%)	115 (15,7%)	576 (79%)

#### Шығармашылық дағдылар

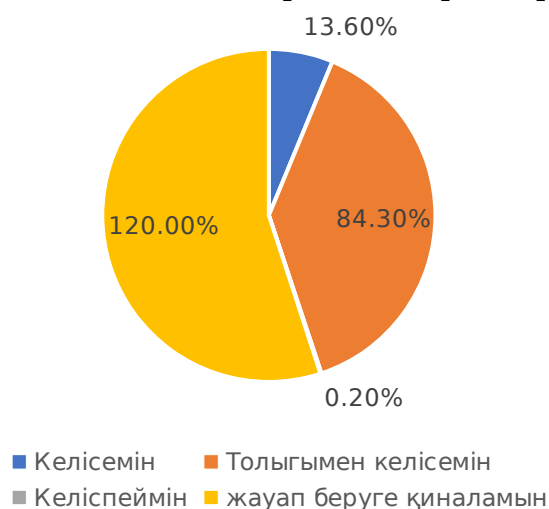
31	Музыкалық әрекет	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген		5	3	9	56
32	Музыкалық әрекет	Халық әндерін, билерін орындайды		2	3	13	55
33	Музыкалық әрекет	Өнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген		3	2	12	56
34	Өнімді әрекет	Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады			5	11	57
35	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады			4	13	56
36	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді			1	11	61
	<b>Барлығы:</b>			10 (2%)	18 (4%)	69 (16%)	341 (78,%)

#### Әлеуметтік дағдылар

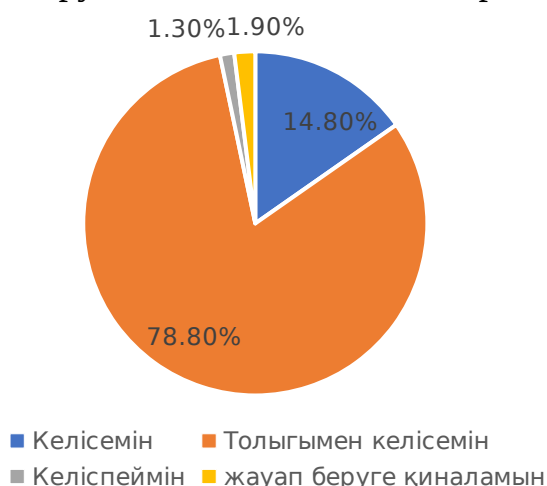
37	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды				13	60
38	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Мінез-құлық нормаларын біледі			1	13	59
39	Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады		2	1	3	67

40	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Отбасылық құндылықтарды сақтайды			2	7	64
41	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады			2	8	63
	<b>Барлығы:</b>			2(0,4%)	6(1,6%)	44 (12%)	313 (86%)

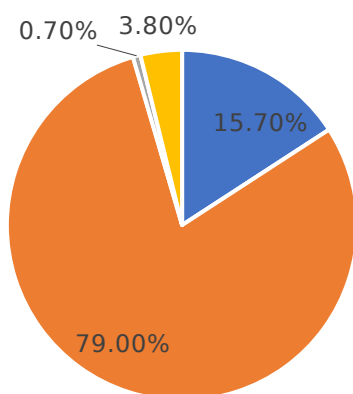
**Денсаулық сақтау дағдылары :** Келісемін –13 ,6% ды, толығымен келісемін 84,3%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0,2%, үзілді –кесілді келіспеймін – 0%, жауап беруге қиналамын – 1,9% көрсеткіштерін көрсетті.



**Коммуникативтік-тілдік дағдылары:** Келісемін – 14,8%-ды, толығымен келісемін 78,8%-ды көрсетсе, келіспеймін – 1,3%, үзілді –кесілді келіспеймін – 1,3 % ды, жауап беруге қиналамын – 3,8% көрсеткіштерін көрсетті.

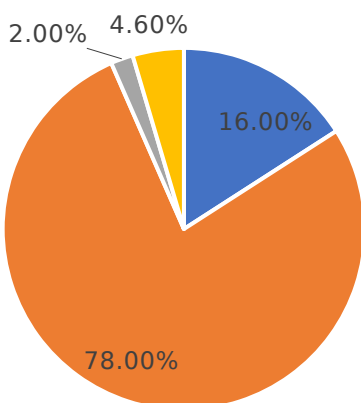


**Танымдық дағдылар:** Келісемін – 15,7%-ды, толығымен келісемін 79%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0,7%, үзілді –кесілді келіспеймін – 0%, жауап беруге қиналамын – 4,6 % көрсеткіштерін көрсетті.



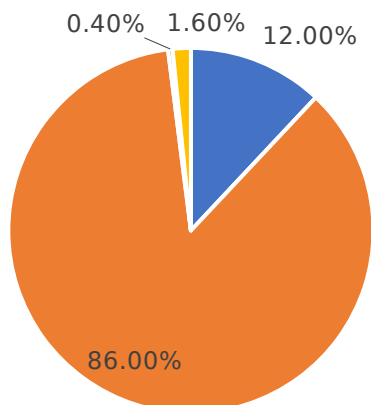
■ Келісемін ■ Толығымен келісемін  
 ■ Келіспеймін ■ жауап беруге қиналамын

**Шығармашылық дағдылар:** Келісемін – 16%-ды, толығымен келісемін 78%-ды көрсетсе, келіспеймін – 2%, үзілді –кесілді келіспеймін – 0%, жауап беруге қиналамын – 4% көрсеткіштерін көрсетті.



■ Келісемін ■ Толығымен келісемін  
 ■ Келіспеймін ■ жауап беруге қиналамын

**Әлеуметтік дағдылар:** Келісемін – 12%-ды, толығымен келісемін 86%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0,4%, , жауап беруге қиналамын –1,6% көрсеткіштерін көрсетті. Жоғарыда байқалғандай сауалнамада кейбір сұрақтарға жауап беруге қиналған ата-аналарда болды және сұрақтарды түсінбегендері педагогтардың көмегіне жүгініп жауаптарын алды.



■ Келісемін ■ Толығымен келісемін  
 ■ Келіспеймін ■ жауап беруге қиналамын



Мектепке дейінгі ұйым ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру бойынша ата-аналар арасында сауалнама жүргізу нәтижелері көп жағдайда ата-аналардың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес балалардың бағдарламалық материалды сәтті меңгеру мәселелері бойынша құзыреттілігін көрсетеді.

Ата-аналардың көпшілігінің пікірінше, мектепке дейінгі жаста қарым-қатынас пен тілдік дағдылар өте маңызды.

Бұл адамның әлеуметтік тұлға ретінде дамуының негізі, қолайлы жас, сөйлеу арқылы ойлау және есте сақтау дамиды, бала дұрыс сөйлеуді, дұрыс айтуды үйренеді, одан әрі табысты оқу үшін маңызды.

Осылайша, ата-аналардың көпшілігі балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы өз рөлін түсінетінін атап өткен жөн.

Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі мектепке дейінгі мекеме қызметінің кез келген саласындағы жұмысының міндетті шарты болып табылады. Отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттестігі де ерекшелік емес, өйткені тәрбиешілер мен ата-аналар бірлесіп әрекет етсе, еңбектегі ең жақсы нәтижеге қол жеткізуге болады.

Бала тәрбиесінің табысты болуы балабақша мен отбасының дұрыс қарым-қатынасына байланысты.

Балабақшаның міндеті ата-аналарды педагогикалық біліммен, атап айтқанда, мектепке дейінгі тәрбие әдістері бойынша нақты біліммен қаруландыру болып табылады. Жалпы талдау нәтижесі бойынша балабақшаның оқу-тәрбие жұмысы ата-аналарды толықтай қанағаттандырарлық екенін көрсетті.

#### **Ұсыныс:**

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту деңгейін жақсарту үшін практикалық пайдалы педагогикалық орынды ақпаратпен қамтамасыз ету және педагогтар сөйлеуді дамыту бойынша педагогикалық білім берудің жаңа форматын қолдану.
2. Балалармен коммуникативтік-тілдік дағдыларын дамыту мақсатында ата-аналармен жұмысты нығайту.
3. Ата-аналар бұрышында балалардың сөйлеу тілін дамытуға арналған шағын кеңестерді, ата-аналар баламен сөйлескенде қолдануға болатын шағын мәтіндерді (жұмбақтар, мақал-мәтелдер, өлеңдерден үзінділер) жүйелі түрде орналастыру.

**Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің  
«№ 21 «Гүлдер» балабақшасы»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорныны**

**Кезектен тыс педагогикалық кеңестің  
ХАТТАМАСЫ**

**Өткізу күні:** 22.12.2021 ж.

**Қатысты:** 30 педагог

**Тақырыбы:** 2021 жылғы 10 қарашадағы № 133 Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің бұйрығымен бекітілген кестеге сәйкес мемлекеттік аттестаттау шеңберінде № 21 «Гүлдер» балабақшасының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу.

**Күн тәртібінде:**

1. Педагогтарды ұжымының 2022 жылға мемлекеттік аттестаттау кестесімен және Білім беру ұйымдарың бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы ҚР БҒМ 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығымен таныстыру.  
*Меңгеруші: Қ.З.Түгелбаева*
2. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес № 21 «Гүлдер» балабақшасының өзін-өзі бағалауды өткізу жөнінде комиссия құрамын бекіту.  
*Меңгеруші: Қ.З.Түгелбаева*

**Тыңдалды:** *Меңгеруші Қ.З.Түгелбаева*

- Мемлекеттік аттестаттау кестесімен және Білім беру ұйымдарың бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы ҚР БҒМ 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығымен таныстырып өтті.

Балабақшаның білім беру қызметін өзін-өзі бағалау жүргізу кезінде зерделудің негізгі бағыттары мен объектілері назарға алына отырып, өзін-өзі бағалауын кемінде бес (тақ саны) қызметтерін тұратын комиссиямен жүргізу ұсынылады. Ұсыныстар енгізуді сұрады.

Сөйледі: Тәрбиеші А.К. Наурызбаева

- комиссия құрамына келесі әдіскерлерді бекітуді ұсынды: инновация жөніндегі әдіскер Г.Р. Нұрғалиева, әдіскер А. А. Байдильдина.

Сөйледі: Тәрбиеші Л. Ю. Дунаева

-психолог, А.З. Заманбектің кандидатурасын, қазақ тілі мұғалімі А .Б. Ғаббасованы ұсынды.

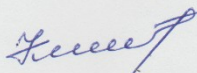
Педкеңеске қатысушылар комиссия мүшелерінің құрамына бірауыздан келісті: 30 адам; «қарсы» - жоқ; «қалыс» - жоқ.

**Шешімі:**

1. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастырып өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:

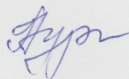
- 1) Қарлығаш Зейнешқызы Түгелбаева – балабақша меңгерушісі, комиссия төрағасы;
  - 2) Гүлнара Русланқызы Нұрғалиева – инновация жөніндегі әдіскер, әдіскер, комиссия мүшесі;
  - 3) Айтгүл Анасқызы Байдильдина – әдіскер, комиссия мүшесі;
  - 4) Айдана Зейнеддіқызы Заманбек – психолог, комиссия мүшесі;
  - 5) Анар Баттақұлқызы Ғаббасова – қазақ тілі мұғалімі, комиссия мүшесі.
2. 2022 жылғы 23 ақпанға дейін комиссия өзін-өзі бағалау қорытындысын педагогикалық кеңесте білім беру процесінің барлық қатысушыларының назарына жеткізсін және нәтижелері бойынша қамқоршылық кеңес алдында есеп берілсін.

Төрайымы



Қ.Түгелбаева

Хатшы



Г.Нұрғалиева

**Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің  
№ 21 «Гүлдер» балабақшасының  
қамқоршылық кеңес отырысының  
ХАТТАМАСЫ**

**21.02.2022ж.**

**Қатысқандар:**

№ 21 «Гүлдер» балабақшасының қамқоршылық кеңес өкілдері:

Қамқоршылық кеңес төрайымы- Ганиева А.А.

Кеңес мүшелері: Лес С., Омарова М.Қ., Хомик Н.Н., Гафнер В.В., Иванова Ю.В.,  
Кусайнова Л.К., Ульданова О.К.

Балабақшаның аттестация бойынша комиссия мүшелері: Балабақша меңгерушісі  
Түгелбаева Қ.З., инновация бойынша әдіскер Нургалиева Г.Р., әдіскер Байдильдина  
А.А., Заманбек А.З. – психолог, Габбасова А.Б.- қазақ тілі мұғалімі.

**Күн тәртібі:**

1. «№ 21 «Гүлдер» бөбекжайының МКҚК» өз-өзін кешенді бағалауы туралы есеп.  
(меңгеруші Түгелбаева Қ.З.)

**Тыңдалды: Меңгеруші Түгелбаева Қ.З.**

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің Нұр-Сұлтан қаласының білім мен ғылым саласының сапасын қамтамасыз ету бойынша Комитетінің 2021 жылғы 10 қарашадағы №133 бұйрығы негізінде кешенді жоспарлы білім беру ұйымдарының аттестациясы жүргізіледі.

2021 жылғы 22 желтоқсан №216 бұйрығына сәйкес «№21 «Гүлдер» бөбекжайы МКҚК» іс –әрекетін кешенді бағалау бойынша 23.12.2021–23.02.2022ж. аралығында келесі құрамда комиссия құрылды:

Түгелбаева Қ.З.- меңгеруші, төрайым;

Комиссия мүшелері:

Нургалиева Г.Р.- инновация бойынша әдіскер;

Байдильдина А.А.- әдіскер;

Заманбек А.З.- психолог;

Габбасова А.Б.- қазақ тілі мұғалімі, комиссия мүшесі.

Қазақстан Республикасының білім және ғылым Министрлігінің «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» 2016 жылғы 2 ақпан №124

бұйрығында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнына қойылатын талаптар анықталды:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу жоспары мен ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің және білім беру саласы МЖМС талаптарына;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу бағдарламасы мен білім беру іс – әрекетін жүзеге асыру;
- заттық-кеңістіктік дамыту ортасын тудыру;
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтар;
- ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау;
- балалардың дамуын мониторингтеуді қамтамасыз етуде білім беру қортыныдысының болуы.

Аттестация бойынша комиссияның төрайымы Қарлығаш Зейнешевна «№21 «Гүлдер» бөбекжайы МКҚК» іс – әрекетін 2017 жыл мен 2022 жыл аралығындағы кешенді бағалау бойынша есеп берді. Өзін бағалауда келесі бөлімдер қарастырылған: әкімшілік пен басқару, тәрбие-білім процесін ұйымдастыру, тәрбиеленушілердің дамуын кешенді түрде диагностикадан өткізу қорытындысы, заттық-дамытушы орта.

Барлық аттестацияға қажетті материал балабақша сайтында және білім беру саласын бақылау бойынша Департаменті сайтында ұсынылады.

***Тыңдалды: қамқоршы кеңестің төрайымы Ульданова О.К.***

№ 21 «Гүлдер» бөбекжайының қамқоршы кеңесі педагогикалық құрамының жоғары кәсібилігін, балаларға деген қарым – қатынастарының жылы әрі жақсы екендігін атап өтті. Тәрбие-оқыту процесін ұйымдастырудағы қауіпсіз жағдайдың тудырылғанын, барлық балалардың қажеттіліктері мен қызығушылықтары олық қамтамасыз етіп отырғандығын да атап өтті. Тәрбиеленушідерді әлеуметтік – педагогикалық қамтамасыз ету үшін және оларға психологиялық көмек көрсетуде арнайы жағдайлар жасалған.

Аталған есеп бес жыл ішінде үлкен жұмыстың жүргізілгендігін көрсетті. Біздің балабақшаның педагогикалық құрамы тәжірибелі, біз күнделікті балалармен қандай үлкен жұмыс жүргізілетінін көріп отырамыз. Әкімшілік те, педагогтар диалогқа әр уақытта ашық, менің балам балабақшаға қуана келеді.

***Тыңдалды: қамқоршы кеңестің мүшесі Қусайнова Л.К.***

Ата – аналар қоғамының өкілдері ұсынылған қызметтер сапасын бақылауға қатысып отырады, оның нәтижесі ата – аналарға арналған сауалнамаларда көрсетіліп отырады. Балабақша бойынша экскурсия барысында біз топтар мен

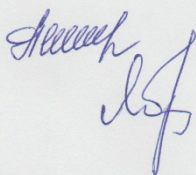
кабинеттердің жас шамасына сай заттық – дамытушы ортасының толық жабдықталғандығын атап өттік.

**Тыңдалды: қамқоршы кеңестің мүшесі Ганиева А.А.**

Біздер балабақшаның тәрбие – оқыту барысын жоспарлау бойынша құжаттармен танысуға да мүмкіндігіміз болды. 5 жыл ішіндегі перспективтік жоспарлар, циклограммалар, оқыту жұмыс жоспарлары, күн тәртібі мен сабақ кестелері жинақталған. Бұл балабақшаның үздіксіз тұрақты сапалы жұмыс жүйесін көрсетеді. Балабақша ұжымына аттестациядан өту барысында сәттілік тілейміз!

**Шешім:** Бекітілген кестеге мерзіміне сай аттестацияға қажетті барлық материалдарды дайындау мен тапсыру.

Төрайым:



Ганиева А.А

Хатшы:

Гафнер В.В.

**Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің № 21 «Гүлдер» балабақшасы  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны  
Кезектен тыс педагогикалық кеңестің  
ХАТТАМАСЫ**

**Өткізу күні:** 23.02.2022 ж.

**Қатысты:** 30 педагог

**Қамқоршылық кеңес төрайымы:** Ганиева А.А.

**Күн тәртібінде:**

1. Сараптама комиссиясының қорытынды шешімімен барлық қатысушыларды таныстыру.
2. Сараптама комиссиясының қорытынды нәтижесінің шешімі бойынша ұсыныстарды қабылдау.

**Тыңдалды:** Меңгеруші Қ.З.Түгелбаева

- 2021 жылғы 22 желтоқсандағы №216 бұйрыққа сәйкес «№21 «Гүлдер» балабақшасы» білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізу бойынша Комиссия құрылды.

Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізіп, балабақшаның білім беру қызметтерін ұсынуын, балабақша тәрбиеленушілерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стардарттың талаптарына сәйкес білім, білік, дағды көлемін игеру жұмысын талдау бойынша ата-аналар алынған сауалнамаға сүйене отырып, қорытында нәтижесімен таныстырды. Сонымен қатар, атап айтса комиссия мүшелері:

- білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметі МЖМБС және ҮОЖ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың талаптарына сәйкес келуін бақылады;
- білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылуы;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және деңсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңестіктік дамытушы ортаның құрылуы;
- МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие оқыту мазмұнының орындалуын қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білім бар педагогтардың болуы;
- Баланың дамуын бақылауды қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқу нәтижелерінің болуының қадағалауы;
- Тәрбиеленушілердің дамуына мониторинг жүргізуді қадағалау;
- Тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелерінің бар болуын және талдауын (қоратынды) жас кезеңіне сәйкес қадағалау

жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес меңгеруін анықтап қорытындылады деді.

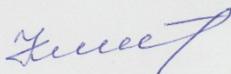
Меңгеруші балабақшаның өзі-өзін бағалау қорытындыларымен қамқоршылық кеңес мүшелері таныстырып өтті (есеп қосымша берілген). Қамқоршылық кеңес мүшелері өзіндік баға беру қорытындысын және балабақшаның өзіндік баға беру бағасын бір ауыздан қабылдады.

**Шешімі:**

№21 «Гүлдер» балабақшасының өзін-өзі бағалау бойынша барлық материалдарын бекітілген кестеге сәйкес мерзімде БСБД-не дайындау және тапсыру.

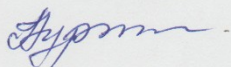
Материалды дайындап, Нұр-Сұлтан қаласының Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің бағалау бөліміне мерзімге сәйкес тапсырылуы ұсынылсын.

Төрайымы



Қ.Түгелбаева

Хатшы



Г.Нургалиева



жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес меңгеруін анықтап қорытындылады деді.

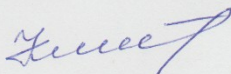
Меңгеруші балабақшаның өзі-өзін бағалау қорытындыларымен қамқоршылық кеңес мүшелері таныстырып өтті (есеп қосымша берілген). Қамқоршылық кеңес мүшелері өзіндік баға беру қорытындысын және балабақшаның өзіндік баға беру бағасын бір ауыздан қабылдады.

**Шешімі:**

№21 «Гүлдер» балабақшасының өзін-өзі бағалау бойынша барлық материалдарын бекітілген кестеге сәйкес мерзімде БСБД-не дайындау және тапсыру.

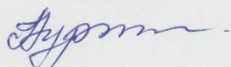
Материалды дайындап, Нұр-Сұлтан қаласының Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің бағалау бөліміне мерзімге сәйкес тапсырылуы ұсынылсын.

Төрайымы



Қ.Түгелбаева

Хатшы



Г.Нургалиева

## Мектепке дейінгі ұйым қызметін бағалау

1 қосымша  
білім беру ұйымдарын  
бағалау критерийлеріне

### Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалау критерийлері

№	Бағалау бағыттары мен критерийлері	Бағалау	Өлшегіштер
1	<b>Оқыту нәтижелеріне сүйене отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар</b>		
1.1	МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы.	uzdik	"Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогтердің үлесі 94%-дан астам .
1.2	Үлгілік оқу жоспарына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру Бағдарлама.	zhaqsy	Жылдамдығы 10 Мб/с асатын Интернет
1.3	Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері	zhaqsy	Тәрбиеленушілер күндізгі немесе дистанциялық облыстық, өңірлік жеңімпаздар, жүлдегерлер немесе республикалық зияткерлік конкурстар
1.4	Шығармашылық, көркем байқаулар мен байқауларға қатысу нәтижелері	uzdik	Тәрбиеленушілер халықаралық немесе шетелдік байқаулардың жеңімпаздары, жүлдегерлері не күндізгі немесе сырттай шығармашылық, көркемдік конкурстардың және байқаулардың қатысушылары болып табылады. республикалық деңгейдегі.
2	<b>Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар</b>		
2.1	Әрбір білім саласы бойынша жас топтары бойынша және МЖМБС және үлгілік оқу іс-әрекетінде айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша игерілуге жететін білім, білік, дағды мен қызыр көлемін игеру бағдарламасы.	uzdik	Респонденттердің 81% - дан астамы тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған.

Менгеруші



Қ. Түгелбаева

**Қорытынды:** "№21"Гүлдер" балабақшасы білікті педагогикалық қызметкерлермен жабдықталған. Заттық-дамытушы кеңістіктік орта заманауи талаптарға сәйкес келеді. Оқу-тәрбие процесі заманауи әдістемелік құралдармен жабдықталған. Педагогтердің біліктілігін арттыру "Өрлеу "БАҰО" АҚ, НЗМ педагогикалық шеберлік орталығы арқылы жүзеге асырылады, онда педагогикалық және тәрбие қызметінің қазіргі заманғы нысандарын таңдауда олардың кәсіби бағдарлануы кеңейтіледі, қазіргі заманғы жобаларды әзірлеу және іске асыру жүргізіледі.

- Балабақшаны дамыту бағдарламасын іске асыру бойынша әртүрлі жұмыс түрлерінде ата-аналар қызығушылық танытып, белсенді ынтымақтасады.

- Тәрбиеленуші отбасылардың қажеттіліктерін ескере отырып, қосымша білім беру қызметтерін пайдалану мүмкіндігі ұсынылған.

**Ұсыныстар:**

- Дене шынықтыру нұсқаушылары, музыкалық жетекшілер, психологтар, тіл мамандары мұғалімдері, инклюзивті білім беру мұғалімдері үшін біліктілікті арттыру курстарының жеткілікті санын ұйымдастыру;

- Балабақшаның барлық топтарын интерактивті жабдықпен қамту.